

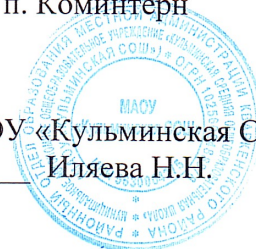
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кульминская средняя общеобразовательная школа»
Оренбургская область, Кваркенский район, п. Коминтерн

Утверждаю.

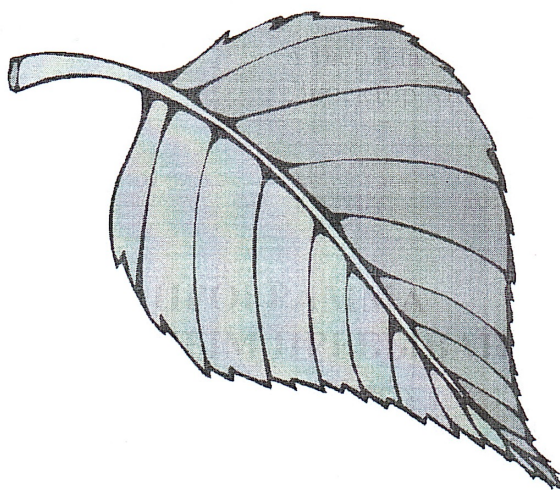
Директор МАОУ «Кульминская СОШ»:

Иляева Н.Н.

Иляева Н.Н.



**ПРОГРАММА
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ТОПОЛЕК»
МАОУ «КУЛЬМИНСКАЯ СОШ»
ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ
(естественно-научное направление)**



Программу разработала: Замотаева Айгуль Раисовна
начальник лагеря

п. Коминтерн, 2025 год

Содержание программы

I.	Пояснительная записка.....	6
1.1.	Актуальность программы.....	7
I.2.	Отличительные особенности программы.....	8
I.3.	Новизна программы.....	8
I.4.	Направленность программы.....	9
I.5.	Адресат программы.....	9
I.6.	Цель и задачи программы.....	10
I.7.	Ожидаемые результаты.....	10
I.8.	Принципы реализации программы.....	11
I.9.	Методы реализации программы.....	11
I.10.	Формы организации деятельности детей.....	12
I.11.	Развитие детского самоуправления.....	13
I.12.	Система мотивации и стимулирования.....	15
I.13.	Образовательная деятельность.....	16
I.14.	Факторы риска.....	17
II.	Содержание программы смены.....	18
2.1.	Модель игрового взаимодействия.....	18
2.2.	Ход реализации программы смены.....	18
2.3.	План-сетка смены.....	21
III.	Условия реализации программы.....	26
3.1.	Кадровое обеспечение программы.....	26
3.2.	Информационно-методическое обеспечение.....	27
3.3.	Ресурсное обеспечение программы.....	27
IV.	Оценка эффективности программы.....	27
4.1.	Система показателей оценки качества реализации программы.....	27
4.2.	Система обратной связи.....	28
V.	Список использованной литературы.....	28

*Лагерь – это большая, умная игра,
которая помогает детям радоваться жизни,
праздновать жизнь практически ежедневно.
С.А.Шмаков*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наименование Программы	ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ТОПОЛЕК» МАОУ «КУЛЬМИНСКАЯ СОШ» ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)
Основание для разработки Программы (нормативно-правовые документы)	1. Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2. Конституция РФ; 3. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. 4. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г. 5. Федеральный закон от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» 6. СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха подростков» 7. Закон Оренбургской области «Об осуществлении и финансовом обеспечении оздоровления и отдыха детей в Оренбургской области» от 16 декабря 2009 г. 8. Указ Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы» от 12 апреля 2012 г.
Заказчик Программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кульминская средняя общеобразовательная школа»
Разработчики Программы	Администрация МАОУ «Кульминская СОШ»

Цель Программы	Ведущими целями реализации программы являются: 1. отработка модели перспективного детского оздоровительного лагеря, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям; 2. обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на отдых и оздоровление; 3. создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности; 4. обеспечение социальной защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.
Основные направления организации деятельности	1. Развитие интеллектуальных, познавательных, исследовательских, коммуникативных умений детей, в том числе через реализацию социальных проектов. 2. Создание системы условий для воспитания нравственных основ личности, гуманистического отношения к окружающему миру. 3. Создание единого воспитательного пространства через организацию сотрудничества с родителями и общественностью села.
Сроки реализации Программы	2025 год
Источники финансирования	Областной бюджет
Ожидаемые результаты	Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, соответствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей. Расширение круга образовательных и воспитательных услуг за счет внедрения эффективных воспитательных и образовательных технологий. Удовлетворение потребности детей в занятиях по интересам. Создание здоровых и безопасных условий жизнедеятельности в лагере. Оснащение материально-технической базы лагеря. Повышение уровня обеспечения лагеря информационными

	технологиями и современным оборудованием. Прогрессивным развитием лагеря считается в том случае, если: • не снижаются (или растут) образовательные, воспитательные результаты детей (по самым различным показателям); • имеется рост удовлетворенности всех участников воспитательного процесса в лагере (детей, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров лагеря, родителей); • гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов (включая и образовательный потенциал педагогов); • имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях); • не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономическое оснащение воспитательного и образовательного процесса; • не снижается или растет показатель рейтинга ДОЛ «Тополек» в районе, регионе.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОЛ «Тополек», педагогический коллектив ОУ, детский коллектив, родительская общественность.
Руководитель Программы	Замотаева А.Р, начальник лагеря «Тополёк»
Система контроля хода выполнения Программы	Контроль выполнения Программы развития ДОЛ осуществляет администрация школы и представители Совета школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством: • анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере; • ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями; • анкетирование, позволяющее выявить оправдание

	ожиданий; • мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.
--	--

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательно-образовательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива лагеря и школы в целом.

Образовательная программа ЛДП разработана в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 и инструктивными письмами Минобрнауки РФ (от 14.04.2011 г. № МД-463/06, от 26.10.2012 № 09-260, от 01.04.2014 № 09-613, от 18.11.2015 № 09-3242).

Приближается лето – пора отдыха детей в летних пришкольных лагерях. В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Детские лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей, их воспитания и образования. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

- 1.
- 2.

I.1. Актуальность программы

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос, каким образом организовать отдых своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Программа лагеря дает возможности для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, лидерские навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая больших успехов.

Ежегодно для учащихся проводятся оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «Кульминская СОШ» п. Коминтерн. В нем отдыхают учащиеся 7 – 12 лет (1-6 класс). Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к самореализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Педагогам в летний период предстоит решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились в поле зрения взрослых. Важно, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения условий конкретного учреждения. Программа направлена на решение перечисленного спектра проблем.

Данная программа является комплексной, мы преследуем выполнение главной миссии дополнительного образования – развитие уникальных возможностей каждого ребенка.

I.2. Отличительные особенности программы:

Данная программа является комплексной, включая в себя разноплановую деятельность и объединяя различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

При реализации программы осуществляется дифференцированный подход, так как в лагере находятся дети в возрасте от 6,6 до 12 лет, и явно, что мероприятия, интересные малышам, будут скучны подросткам и наоборот. Поэтому, планируя мероприятия, разработчики программы учитывают возрастные особенности детей.

В программе особое внимание уделяется эмоциональному комфорту детей и сохранению их психологического здоровья. В начале смены организовано проведение серии адаптационных и коммуникативных игр, работает «Почта доверия лагеря», по которой ребята могут отправить взрослым послания с беспокоящими их проблемами. По «Экрану настроения» можно определить ежедневное настроение ребенка и его причину. На протяжении смены с помощью диагностик осуществляется психолого-педагогическая поддержка воспитанников, помогающая отследить комфортность пребывания ребенка в ДОЛ.

В летний период продолжается образовательная деятельность воспитанников, поэтому в программе запланировано проведение серии медиа-уроков, направленных на формирование духовно-нравственного воспитания. Большое значение в реализации программы отводится работе детских объединений по интересам. Это работа кружков, где руководителями являются опытные педагоги.

I.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что весь период насыщен разноплановой интересной деятельностью, чётким режимом жизнедеятельности и питания, действует латентный характер помощи и поддержки детей лагеря. В содержание программы интегрирован план кружковой работы.

I.4. Направленность программы

Программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления: физкультурно-оздоровительное, художественное, экологическое.

Основная идея программы ЛДП «Тополек» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание

условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива по реализации воспитательных и оздоровительных задач реализуется по направлениям:

Направления деятельности		
Организация оздоровления детей	Организация образовательной деятельности	Организация отдыха детей
- проведение ежедневной утренней зарядки; - организация закаливающих процедур; - проведение спортивных мероприятий; -организация походов и экскурсий.	-образовательные занятия; -исследовательская деятельность; - практическая природоохранная деятельность; - воспитательные мероприятия; - работа библиотеки; - тематические экскурсии.	- творческие конкурсы; -интеллектуальные, коммуникативные, развивающие игры; - праздники ; -экскурсии, походы, игры на свежем воздухе; -занятия в кружках по интересам.

1.5. Адресат программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе, от 6,6 до 12 лет, и представляет собой одну смену, вместимостью 25 человек. Из них:

- из многодетных семей-4
- из малообеспеченных семей- 3
- из беженцев- 0
- из опекаемых семей - 0
- из неполных семей - 3
- детей с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)-0
- детей, состоящих на учёте в полиции-0

Деятельность летнего лагеря предусматривает создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное

воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

I.6. Цель и задачи программы

Ведущими целями реализации программы являются:

1. отработка модели перспективного детского оздоровительного лагеря, отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям;
2. обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на отдых и оздоровление;
3. создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
4. обеспечение социальной защищенности участников воспитательно-образовательного процесса.

Задачи программы:

- Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям и нормам общественной морали.
- Формировать экологическую культуру, осознанное, бережное отношение к природе.
- Организовать систему спортивно-оздоровительных мероприятий, способствующих укреплению навыков здорового образа жизни.
- Организовать условия для содружества и сотворчества детей и взрослых.

I.7. Ожидаемые результаты

1. Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия позволят получить положительную динамику показателей эффективности оздоровления детей.
2. Комфортность пребывания детей в лагере, ежедневно отслеживаемая методом цветовой диагностики настроения, и удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены, дадут возможность сохранить количественный контингент детей.
3. Отсутствие травм, серьёзных правонарушений, как результат

предупредительно-профилактических мероприятий и бесед.

4. Высокая степень активности детей в спортивной, образовательно-досуговой, трудовой деятельности.
5. Бесконфликтное общение детей.
6. Активное и творческое участие детей в конкурсных программах и проектах о родном городе.

I.8. Принципы реализации программы

При написании программы педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

1. Принцип самореализации детей предусматривает осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения в ту или иную деятельность, поощрение достигнутого.

2. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху)

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями детей и учетом региональной принадлежности ДОЛ.).

7. Принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

8. Принцип безопасности.

I.9. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Методы воспитания: убеждение, приручение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы образования:

словесные (объяснение, беседы, рассказы);

- игры (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые, ролевые);

- практические (упражнения, репетиции, тренинги);

- видеоматериалы (презентации, фильмы, виртуальные путешествия).

В лагере организована работа библиотеки. В фонде библиотеки: «Литература для самых маленьких», «Из школьной программы», «Русская классика», «Зарубежная классика», «Детские детективы», «В помощь воспитателю и вожатому», «Это интересно. Хочу все знать», «Умелые руки», «Защитники Отечества».

I.10. Формы организации деятельности детей

Реализация программы предполагает индивидуальные, парные и групповые формы организации познавательной деятельности.

Продолжительность занятий может варьироваться в зависимости от потребностей и интересов воспитанников.

Формы организации занятий подбираются в зависимости от целей и задач:

- экскурсии (загородные или по улицам города) к краеведческим объектам, походы на природу, заочные путешествия;
- занятия в кружковой деятельности, оформление выставок, экспозиций;
- трудовые и экологические акции;
- викторины, творческие конкурсы, игровые программы, интеллектуально–познавательные, развлекательные игры;
- соревнования, спартакиады.

Большое внимание при изучении программного материала уделяется самостоятельной, творческо–поисковой, исследовательской деятельности воспитанников, что заключается в подготовке сообщений, рефератов, викторин, связанных с культурой многонационального Оренбуржья. Источниками получения информации могут быть воспоминания родных, домашние архивы, материалы музея «Летопись времен», экскурсии в культурный комплекс «Национальная деревня», краеведческая литература.

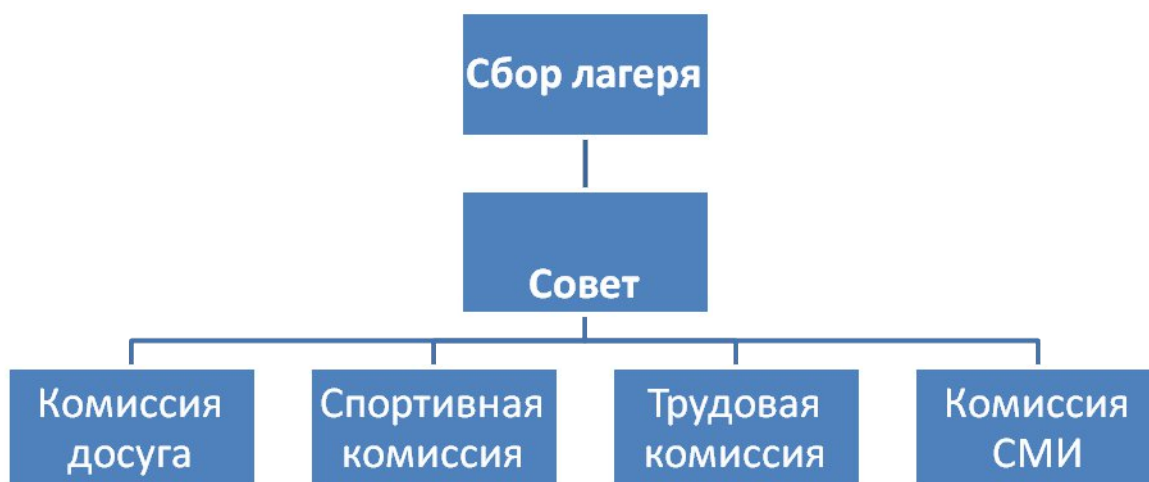
I.11. Развитие детского самоуправления

Формированию сплочённого коллектива способствуют не только интересные мероприятия, но и правильная организация системы самоуправления в лагере. Делегирование детям полномочий и ответственности поможет создать обстановку, при которой каждый ребенок ощутит свою причастность к решению задач, стоящих перед коллективом.

Высшим органом детского самоуправления лагеря дневного пребывания «Тополек» является сбор, который проходит ежедневно и обсуждает вопросы жизни коллектива, проблемы, которые возникают в организации деятельности детей. Исполнительным органом является совет, который выбирается из отряда. Координатором совета дела является воспитатель. Совет состоит из 4 комиссий.

Комиссии имеют сменный состав. В их обязанности входит:

- Комиссия досуга – организация лагерных мероприятий;
- Спортивная комиссия – проведение утренней зарядки, организация спортивных часов, проведение спартакиады;
- Трудовая комиссия – организация дежурства в игровых комнатах, ежедневное подведение результатов акции «Чистюля» (порядок в игровых комнатах);
- Комиссия СМИ – составление фотоотчётов о проводимых мероприятиях, выпуск газет лагерной смены, еженедельный показ презентаций о работе отрядов.



Методика КТД:

КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство.

Виды КТД, запланированные к применению в работе лагеря:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия): работа комиссий детского самоуправления.
2. Познавательные дела: познавательные игры, беседы, викторины: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире.
3. Трудовые дела: участие в акции «Чистюля», дежурство.
4. Художественные дела: оформление отрядных уголков, отрядный конкурс рисунков.
5. Спортивные дела: зарядки, спартакиада и др.

Система информирования о деятельности лагеря

Содержание программы подразумевает создание единого информационного пространства оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Ниже представлены организованные специально для лагеря средства получения и передачи информации.

№	Средства и формы получения и передачи информации	Периодичность	Целевая группа
1.	Линейка и общее собрание лагеря	Ежедневно	-воспитанники лагеря; -воспитатели
2.	Экран дня: стенд	Ежедневно	-начальник ЛДП; -воспитанники лагеря; -воспитатели
3.	Рейтинг: экран соревнований	по мере достижения результатов	-начальник ЛДП; -воспитанники лагеря; -воспитатели
4.	СМИ лагеря:		

- газета лагерной смены; - мультимедийные презентации; - фоторепортажи.	Еженедельно	СМИ
---	-------------	-----

Распорядок дня в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Тополек»

Элементы режима дня	Пребывание детей
	С 08.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
Утренняя линейка	09.00-09.15
Завтрак	09.15-10.00
Работа по планам отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций	10.00-13.00
Обед	13.00-13.15
Свободное время	13.15-13.30
Отрядные мероприятия	13.30 – 14.15
Полдник	14.15
Уход домой	14.30

I.12. Система мотивации и стимулирования

Мотивация – важнейший компонент деятельности, а для личности выработанная внутренняя мотивация есть основной критерий ее сформированности. Он заключается в том, что ребенок получает «удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата».

Ребенку тогда все понятно, когда интересно. Значит, ребенку должно быть интересно в ЛДП. Чтобы сформировать мотивы учебной и игровой деятельности, используется весь арсенал методов организации и

осуществления— словесные, наглядные и практические методы, репродуктивные и поисковые методы, а также методы самостоятельной работы под руководством воспитателя.

Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно- поисковые методы в том случае, когда доступны для самостоятельного разрешения. В процессе важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной, игровой и досуговой деятельности, к ее содержанию, формам и методам осуществления. Эмоциональное состояние всегда связано с переживаниями, душевными волнениями, сочувствием, радостью, гневом, удивлением. К процессам внимания, запоминания, осмысливания в таком состоянии подключаются глубокие внутренние переживания личности, которые делают эти процессы интенсивными и оттого более эффективными в смысле достигаемых целей.

Одним из методов эмоционального стимулирования можно назвать метод стимулирования занимательностью — введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов, парадоксальных фактов. Подбор занимательных фактов вызывает неизменный отклик у детей. Часто им поручают самостоятельно подбирать такие примеры.

Виды поощрений в ЛДП «Тополек» могут быть самыми разнообразными: одобрение, похвала, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

I.13. Образовательная деятельность:

В ЛДП «Тополек» при МАОУ «Кульминская СОШ» продолжают работать кружки - реализация дополнительных образовательных программ по направлениям (Приложение IV) «Мое Оренбуржье», «Информашка», «Поиграй со мной».

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии.

Практическая часть программы предусматривает проведение различных экскурсий, конкурсов, рисунков, рассказов, стихов. Особое внимание уделяется выработке умений и знаний.

I.14. Механизм оценки результатов программы

Критериями оценки качества реализации программы являются:

- уровень достижения заявленных в программе результатов;
- уровень удовлетворенности подростков от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Уровень достижения первого критерия определяется через анкетирование, беседы, наблюдение.

Уровень удовлетворенности подростков от участия в программе измеряется через опрос детей и родителей о пребывании в ДОЛ.

Третий критерий – качество организуемой деятельности – оценивается качеством ключевых дел программы. Способом оценки является посещение дела представителями администрации, опытными педагогами и последующий его анализ.

I.15. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации.
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.

7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

II. Содержание программы смены

II.1. Модель игрового взаимодействия

Смена будет проходить в форме сюжетно-ролевой игры. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям.

II.2. Ход реализации программы смены

I этап. Подготовительный (апрель-май)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Тополек»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел; работа творческих мастерских.

IV этап. Заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Программа осуществляется по следующим блокам:

❖ Организационный

Цель: помощь каждому ребёнку адаптироваться в новых условиях. Предъявить единые требования к режиму дня и дисциплине.

Виды работ:

Планирование.

Оформление уголка.

Определение обязанностей.

Организация питания в лагере.

❖ Оздоровительный

Цели и задачи: научить отдыхающих ответственно относиться к своему здоровью и окружающей среде; научить правилам личной гигиены; дать правильное представление о нравственных и психологических отношениях между людьми; умению владеть собой; приемам самозащиты в экстремальных ситуациях.

Утренняя гимнастика.

Рациональное сбалансированное питание.

Режим дня.

Закаливание, солнечно-воздушные ванны.

Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры).

Виды работ:

1. Медицинский контроль и наблюдения за здоровьем детей, оперативный контроль со стороны воспитателей, профилактические и лечебные мероприятия.
2. Обеспечение активного двигательного режима отдыхающих - спортивно-массовая работа: обеспечение активного движения для нормального развития детей и профилактики умственного утомления: проведение утренней зарядки на свежем воздухе; проведение спортивных, культурно-массовых мероприятий на свежем воздухе; обязательное проветривание; проведение дыхательных упражнений.
3. Профилактика стрессов и неврозов предусматривает: индивидуализацию оздоровительной программы в соответствии с уровнем здоровья, способностей и интересов каждого ребенка; организацию режима дня ребенка, его питания, досуга; организацию закаливания ребенка; обеспечение психологического комфорта ребенка: при взаимодействии с воспитателем, с друзьями; при участии в мероприятиях; пропаганду здорового образа жизни.

❖ **Экологический**

Изучение особенностей края.

Бережное отношение к природе, лесу, воде.

Трудовые десанты.

Зелёный патруль.

Экологические игры на местности.

❖ **Патриотический**

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.

День Независимости России.

❖ **Творческий**

Коллективно-творческая деятельность.

Участие в мероприятиях.

Работа творческих мастерских.

Экскурсии с библиотеку.

Конкурсы, викторины.

Материально – техническое обеспечение:

Создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий.

Наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей.

Видеотехника и аудиоматериалы.

Призы и награды для стимулирования.

II.3. План-сетка смены

Перечень разделов	Перечень тем, мероприятий, лагерных дел
1-ый день 29 мая «День открытия смены»	1. «Здравствуй, лагерь «Тополек»!» - торжественное открытие смены – общая линейка. Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ.
	2. Беседа – инструктаж «Безопасность»
	3. Конкурсно-развлекательная программа, приуроченная к открытию лагерной смены «Тополёк»
	4. Минутка здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу»
	5. Игры на свежем воздухе «Третий лишний», «Охотники и утки».
	6. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
2-ой день 30 мая «День профессий»	1. Минутка здоровья «Закаливание»
	2. Оформление уголка
	3. Тренинг по плану эвакуации при пожаре
	4. «Путешествие в мир профессий»- игра - викторина
	5. Профессиональные пробы. Конкурсы мастерства.
	6. «Визит Мойдодыра» - оздоровительные процедуры, уборка инвентаря
	7. Занятие по экологии «Комнатные растения и экология жилища»
	8. Впечатлялки – итог дня, уход домой
3-й день 2 июня «России простор вековой»	1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»
	2. Беседа «Зачем нужны обелиски?»
	3. «К истокам народной культуры» (выставки, мини-музеи, уголки народного быта).
	4. Отрядное мероприятие Виртуальное путешествие «Наш край – России уголок »

	5. Познавательльно-игровая программа «Зеленый калейдоскоп»
	6. Игры на свежем воздухе «Третий лишний»
	7. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
4-й день 3 июня «День Безопасности»	1. Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».
	2. «Оказание первой помощи» - практическое занятие
	3. Безопасность в социальных сетях. Пожарная безопасность. Беседа
	4. «Я знаю правила дорожного движения!»- конкурс
	5. Игры на свежем воздухе «Мяч соседу», «Охотники и утки».
	6. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
5-й день 4 июня «День красоты »	1. Минутка здоровья «Профилактика острых кишечных инфекций»
	2. Конкурс «Мистер и мисс лагерь 2025».
	3. Просмотр мультфильмов.
	4. Виртуальная экскурсия по Вселенной.
	5. Мастер - класс «Оказание первой помощи».
	6. Спортивно – развлекательная программа «Летом время не теряй – сил, здоровья набирай»
	7. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
6-й день 5 июня «День семьи»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию»
	2. Мастер-класс по изготовлению тряпичной куклы «Берегиня»
	3. «Ни дня без смеха» - игра
	4. «Как на свете без любви прожить» - праздник, посвящённый дню семьи.
	5. Подвижные игры на площадке «Охотники и утки», «Цепи, цепи....»
	6. Ролевая игра – путешествие «Остров семейных сокровищ»
	7. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
7-й день 6 июня «Пушкинский день» (226 лет со дня рождения Александра Сергеевича	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами».
	2. «Народные промыслы Кваркенского района» видео-экскурсия.
	3. «Я в гости к Пушкину спешу»- литературный праздник
	4. Визит Мойдодыра (оздоровительные процедуры, уборка инвентаря)
	5. «Там на неведомых дорожках» - просмотр фильмов по

Пушкина (1799–1837).	сказкам Пушкина
	6.Впечатлялки – анализ дня, уход домой
8-й день 9 июня «Международный день друзей»	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге», ПДД
	2. Операция «Подари улыбку».
	III. Праздник дружбы «День друзей» - конкурсное мероприятие
	4.Конкурс-викторина «Юные экологи»
	5.Игры на свежем воздухе «Третий лишний».
	6.Впечатлялки – анализ дня, уход домой
9-й день 10 июня «День воинской славы России. Полтавское сражение" (1709 год)»	1.Минутка здоровья «Зелёная аптека-первая помощь при укусах животных».
	2. «Протяни руку жизни» - познавательный час
	3. «Сила слабых»- о подвигах женщин во время войны.
	4 .Полтавское сражение (1709 год) игра - викторина
	5.Соревнование по шашкам.
	6.Впечатлялки – анализ дня, уход домой
10-й день 11 июня «День спорта»	1. Минутка здоровья «Правильное питание».
	2.Аппликация из природного материала «Мои любимые животные».
	3.Соревнование по футболу.
	4. «Осторожно - яд!» Практические советы о ядовитых растениях и животных.
	5. Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания».
	6.Впечатлялки – анализ дня, уход домой
11-й день 13 июня «День России»	1.Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».
	2. Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ. Игра-путешествие «Я живу в России».
	3. «Детство в военной шинели».
	4. Операция «Чистый двор».
	5.«Россия крепка единством» (театрализованный концерт патриотической и народной музыки).

	6. Конкурс рисунков «Семья глазами детей!»
	7. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
12-й день 16 июня «День любителей природы»	1. Конкурсно - развлекательная программа «Семицветик». Праздник цветов (конкурс рисунков, веночков)
	2. Минутка здоровья. ППД «Как снять усталость с ног»
	3. «Степной мой край!» конкурс чтецов об Оренбургской земле.
	4. Лепка животных.
	5. Соревнование по пионерболу
	6. Впечатлялки – анализ дня, уход домой
13-й день 17 июня «День Русской Культуры»	1. Минутка здоровья «Здоровый сон»
	2. Театрализованная постановка «А знаете ли вы сказки?»
	3. Экскурсия в школьный музей
	4. Составление «Лесной газеты»
	5. Изготовление народной куклы. Мастер - класс «Русская игрушка»
	6. Фестиваль русской культуры
	7. Впечатлялка – анализ дня, уход домой.
14-ый день 18 июня «День гармонии»	1. Минутка здоровья «Алкоголю и курению нет.»
	2. «Народы Кваркенской земли» фестиваль.
	3. «Строим замок из песка»- конкурс.
	4. Конкурс загадок о животных «Усатый, полосатый»
	5. Комбинированная эстафета.
	6. «На завалинке» конкурс исполнителей частушек.
	7. Впечатлялка - анализ дня, уход домой.
15-день 19 июня «День родного края»	1. Минутка здоровья. «Для чего мы моем руки»
	2. Операция «Сорняки»
	3. «История далекая и близкая» - видео -экскурсия по истории Оренбургской губернии
	4. Обведи животных по точкам.
	5. Подвижные игры на свежем воздухе «Салочки», «Совушка».
	6. Интерактивная игра «Семь чудес земли Оренбургской».
	7. Впечатлялка-анализ дня, уход домой.
16-ый день 20 июня «День Памяти и скорби»	1. Минутка здоровья «Перегревание»
	2. Сценическая композиция «Эхо войны»
	3. Акция «Обелиск»
	4. Конкурс песен военных лет «День Победы».
	5. Конкурс рисунков «Мы за мир»
	6. Впечатлялка-анализ дня, уход домой.

17-ый день 23 июня «День интеллекта»	1. Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!"
	2. Информационная беседа «Что такое Телефон доверия».
	3. Просмотр мультфильмов.
	4. Игры на свежем воздухе: футбол , пионербол , баскетбол .
	5. Интеллектуальная игра «Самый умный».
	6. В гостях у «Библиотеки».
	7. Впечатлялка-анализ дня, уход домой.
18-й день 24 июня «День борьбы с наркоманией»	1. Минутка здоровья «Утренняя роса»
	2. Операция «Чистая комната»
	3. «Мы против наркотиков!» - диспут
	4. «Ребятам о зверятах» (рассказы о животных).
	5. Подвижные игры («Охотники и утки», «Третий лишний»).
	6. Беседа «Рецепты семейного счастья»
	7. Подготовка к закрытию лагеря (костюмы, атрибуты)
19-ый день 25 июня «Олимпийский день»	1. Минутка здоровья.
	2. «Олимпийский день» - история олимпийских игр.
	3. В гостях у культработников. «Поем и рисуем от души».
	4. Береза – символ России – познавательный час.
	5. Конкурс чтецов: «Что может быть семьи дороже!».
	6. Подготовка костюмов.
	7. Впечатлялка - анализ дня.
20-ый день 26 июня «День изобретателя»	1. Минутка здоровья «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»
	2. Поделки из природного материала.
	3. «Мое доброе дерево»- рассказы, стихи о деревьях наших лесов.
	4. «Матрешка и компания» выставка рисунков.
	5. Легкоатлетический кросс «Эх, путь - дорожка»
	6. Подготовка костюмов.
	7. Впечатлялки - анализ дня, уход домой.
21-й день 27 июня «День Нептуна»	1. Минутка здоровья «Осторожно огонь».
	2. Творческая мастерская – подготовка костюмов, декораций.
	3. «Фантазии, воплощенные в жизнь» встреча с художниками села Коминтерн.
	4. Праздничное мероприятие «День Нептуна»
	5. «Вот мы и отдохнули!». Церемония поднятия государственного флага под гимн РФ. Закрытие лагеря.
	4. Впечатлялки – анализ дня.
	7. «Еще один кадр» - фотосессия, уход домой.

III. Условия реализации программы

III.1. Кадровое обеспечение программы

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы - воспитатели.
2. Медицинская сестра.
3. Библиотекарь школьной и поселковой библиотеки;
4. Работники ДК.

Педагогические условия:

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Список сотрудников пришкольного летнего оздоровительного лагеря МАОУ «Кульминская средняя общеобразовательная школа» 2025 год			
1 смена (29.05.2025 г. – 27.06.2025 г.)			
№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Должность
1	Замотаева Айгуль Раисовна	17.03.1977	начальник лагеря
2	Ерошкина Наиля Вагизовна	16.04.1963	воспитатель
3	Иляева Валентина Петровна	18.05.1962	воспитатель
4	Умутбаева Татьяна Рафайловна	28.05.1986	воспитатель
5	Замотаева Елена Анатольевна	08.11.1978	вожатый
6	Каргина Рима Сулеймановна	07.06.1978	повар
7	Султанова Антонина Александровна	25.09.1964	кухонный работник
8	Юртаева Надежда Васильевна	08.04.1981	тех.персонал

III.2. Информационно-методическое обеспечение

1. Должностные инструкции всех участников процесса.
2. Планы проведения планёрок.
3. План работы отряда, план-сетка лагерной смены.
4. Методические разработки мероприятий.

III.3. Ресурсное обеспечение программы

Территория	Применение	Ответственные
Кабинеты	Игровая комната, комната для занятий	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная комната	Занятия спортом, состязания, линейка	Учитель физкультуры, воспитатели
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе.	Воспитатели, учитель физкультуры
Школьный двор	Отрядные дела, игры	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Повар, администрация лагеря
Комната гигиены	Умывальники, раздевалки, туалеты	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

IV. Оценка эффективности программы

IV.1. Система показателей оценки качества реализации программы

1. Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря.

2. Анкетирование детей в организационный период с целью их интересов, мотивов пребывания в лагере (1 день смены).
 3. Опрос с целью ежедневного отслеживания настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями. (В течение смены)
 4. Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. (Последний день смены)
 5. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.
- В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния уровня развития коллектива.

IV.2. Система обратной связи

В лагере является нормой анализ того, что делается, в том числе и участие каждого в жизни лагеря, что неизбежно приводит к самоанализу. Проводится систематический анализ через анкетирование, опрос, отзывы детей, родителей, работников лагеря.

Разработан механизм обратной связи.

«Дерево откровения» – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют «дерево откровения» листочками разной цветовой гаммы (красный – отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – удовлетворительно, чёрный – плохо), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. «Дерево откровения» постоянно висит в каждом отряде, обновляется, сделать там запись может каждый.

V. Список использованной литературы

1. Акимова Л.А. Проектирование программ дополнительного образования детей: Методические рекомендации / Л.А. Акимова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2007.
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях/ Составители С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие – Ярославль: Академия развития: 2003.
4. Бедерханова В. Лагерь гуманистической ориентации // Народное образование. – 1999 г. № 5

5. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006.
 6. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г.
 7. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства: теория и практика. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». / И.Д. Демакова – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003.
 8. Дереча В.А., Карпец В.В., Постнов В.В. Разговор о важном: пособие для педагогов, врачей, специалистов, участвующих в профилактической работе с подростками / В.А.Дереча, В.В. Карпец, В.В. Постнов, - Оренбург: ГУ РЦРО, 2009 г.
 9. Дереча В.А., Сетко Н.П. Как сохранить здоровье учащейся молодежи / В.А. Дереча, Н.П. Сетко. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009.
 10. Коданева Л.Н. Поле чудес: Игры, конкурсы, викторины для детей школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2006.
 11. Кто в лагере живет? Педагогика школьных каникул: Методическое пособие / Сост. и научный редактор С.В. Татарский. – М.: «АКАДЕМИЯ», 2003.
 12. Лето: работа или забота? Сборник советов, рекомендаций по организации жизни в детском загородном лагере/ Под ред. Н.А. Иванова. – Оренбург, 2004 г.
 13. Организаторам летнего отдыха: сборник методических материалов. Выпуск 2 /сост. Л.В. Антипова Министерство образования и науки Пензенской области, 2004 г.
 14. От идеи до воплощения. Сборник методических материалов в помощь организаторам отдыха детей /Составитель Закладная Л.К.– Тюмень, 2004 г.
 15. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества/ под научной редакцией В.И. Андреева, А.И. Щетинской, Казань, Центр инновационных технологий, 2001г.
 16. Психологическое обеспечение временного коллектива в условиях загородного лагеря/ Грачикова С.А. – Оренбург: ДТДиМ, 2000г.
 17. Рыжинский А.В. Организация развивающего досуга детей в летнем оздоровительном лагере: - Оренбург, 2001.
- Методические рекомендации для воспитателей, вожатых и организаторов детского летнего отдыха.
18. Сборник программ детских оздоровительно-образовательных лагерей. / Селезнева М.К. Оренбург: ОДТДМ, 2007. – 156 с. «Детство».

19. Теория и практика сказкотерапии/ Маковлева В.Л., Сотникова И.П., Петрова Н.А. Управление образования муниципального образования «Оренбургский район», Оренбург, 2008.
20. Что делать с детьми в загородном лагере. / Составитель С. Афанасьев. – Кострома, Информационно-методический центр «Вариант», 1993 г.