

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Отдел образования Кваркенского района Оренбургской области**

**МАОУ "Кульминская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

Яшина Т.В.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора  
по УВР**

Будённая Г. Ф.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

Иляева Н. Н.

Приказ № 96 от «27»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса по русскому языку**

**«Говорим и пишем правильно**

**для обучающихся 11 класса**

**п. Коминтерн**

**2024 год**

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Программы элективных курсов. Русский язык. Литература. 9-11 класс». – М.: Айрис-пресс, 2016 г. Авторы: Войтас С.А., Аكوпова Н.Г.

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 11 классов и рассчитан на 34 часа. Он обеспечивает осмысление системы знаний о языке, углублённое изучение основных разделов русского языка и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Цель:** углубление и систематизация знаний о языке и речи, развитие коммуникативно-речевой культуры, расширение лингвистического кругозора учащихся.

### Задачи:

- Овладение основными нормами русского литературного языка;
- Создание прочной, надёжной базы орфографических навыков;
- Совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, анализировать, оценивать;
- Обучение анализу текста, его интерпретации;
- Формирование языковой и лингвистической компетенции;
- Формирование умения создавать собственный текст, аргументировать собственное мнение, использовать разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- Развитие ассоциативного мышления учащихся.

### Общая характеристика курса

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

1. Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

2. Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Использование системы упражнений предусматривает различные формы и приёмы работы учащихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации, решение тестов по типу ЕГЭ, написание текстов по заданной проблеме.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### Личностными результатами

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
  - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:**

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
  - владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
    - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
    - подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
    - применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
    - соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
    - осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

- 4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **Содержание курса.**

#### **1. Фонетика. Орфоэпия. (6 часов)**

Речь устная и письменная. Смыслоразличительная роль звука в слове. Особенности словесного ударения в русском языке. Гласные звуки, их произношение. Согласные звуки, их произношение. Трудности фонетического анализа слов. Орфоэпические нормы русского языка. Варианты произношения.

#### **2. Лексика. (3 часа)**

Особенности лексического состава слов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Прямое и переносное значение слова. Общеупотребительная и ограниченная лексика. Трудности лексического анализа слов.

#### **3. Словообразование. (2 часа)**

Морфемный анализ слов. Способы словообразования в русском языке. Лексическое значение морфем.

#### **4. Морфология. (5 часов)**

Система частей речи в русском языке. Грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Трудные случаи разграничения языковых явлений.

#### **5. Орфография. (19 часов)**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания.

#### **6. Синтаксис и пунктуация.**

##### **Словосочетание. Простое предложение. (10 часов)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены. Уточняющие члены. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

##### **7. Прямая речь. Диалог. Цитата. (2 часа)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога. Различные способы цитирования.

##### **8. Сложное предложение. (9 часов)**

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

##### **9. Текст и его особенности. (14 часов)**

Текст и его признаки. Развитие мысли в тексте. Виды связи предложений. Стили и типы речи. Стилиевые особенности текста. Текст и его анализ. Чтение и изложение. Создание текста и его редактирование.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов по учебному плану на 2024-2025 учебный год 34 часов из расчета 1 час в неделю.

### **Планируемые результаты**

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Тематическое планирование. 34 часа.**

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Основные виды деятельности
<b>11 класс</b>			
1	Синтаксис и пунктуация: Словосочетание	1	Оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции.
2	Простое предложение.	9	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
3	Прямая речь. Диалог. Цитата	2	Составление устного и письменного высказывания, структурирование, постановка учебной задачи.
4	Сложное предложение – 9	9	Структурирование, постановка учебной задачи, оценка правильности выполнения действия, формулировка собственной позиции

	часов.		
5	Текст и его особенности.	13	
	ИТОГО	34ч	

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия содержание	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности	Форма организации	Дата проведения
<b>11 класс.</b>					
1	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Особенности связи слов в словосочетаниях.	1	Разбор словосочетаний, выделение словосочетаний из текста.	Лекция. Работа с тестами	
2	Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	
3.	Простое осложнённое предложение. Однородные, неоднородные определения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	
4.	Простое осложнённое предложение. Однородные, неоднородные определения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений.	Лекция. Работа с тестами	
5.	Тире в простом предложении.	1	Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	
6.	Вводные слова и предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	
7.	Вводные слова и предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Лекция. Работа с тестами	
8.	Уточняющие члены предложения.	1	Синтаксический разбор. Моделирование предложений. Работа с тестами.	Презентация. Работа с тестами	
9.	Прямая речь. Диалог. Цитата	1	Составление предложений с прямой речью. Тренинг в оформлении цитат.	Презентация. Работа с тестами	

10.	Прямая речь. Диалог. Цитата	1	Составление предложений с прямой речью. Тренинг в оформлении цитат.	Презентация. Работа с тестами	
11.	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Составление обобщающей таблицы	
12.	Сложное предложение. Знаки препинания в БСП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Составление обобщающей таблицы	
13.	Знаки препинания в ССП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Презентация. Работа с тестами	
14.	Знаки препинания в ССП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Презентация. Работа с тестами	
15	Знаки препинания в ССП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Презентация. Работа с тестами	
16	Внеурочная деятельность. Интеллектуальная игра. Знаки препинания в ССП.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Игра	
17.	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Работа со схемами и таблицами.	
18	Сложные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	Синтаксический разбор и моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.	Работа со схемами и таблицами.	
19	Сложные синтаксические	1	Синтаксический разбор и	Работа со схемами и таблицами.	



	конструкции и знаки препинания в них.		моделирование сложных предложений. Пунктуационные диктанты, тесты.		
20	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
21.	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
22.	Текстоведение. Способы связи предложений в тексте	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
23.	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности.	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
24.	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности.	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
25	Стили речи и их особенности. Типы речи и отличительные особенности.	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
26	Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
27.	Текст и его анализ. Выразительные средства языка.	1	Анализ текстов.	Самостоятельная работа с текстом	
28	Текст и его анализ. Выразительные средства языка..	1	Решение тестов	Самостоятельная работа	
29.	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста.	1	Работа над сочинением.	Самостоятельная работа с текстом	
30	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста.	1	Работа над сочинением.	Самостоятельная работа с текстом	
31	Сочинение. Этапы создания текста. План. Подготовка рабочих материалов. Создание текста.	1	Работа над сочинением.	Самостоятельная работа с текстом	

32.	Редактирование текста.	1	Работа над сочинением.	Работа со схемами и таблицами.	
33.	Редактирование текста.	1	Работа над сочинением.	Работа со схемами и таблицами.	
34.	Итоговое занятие	1	Решение тестов	Самостоятельная работа с текстом	
	Итого	34			