

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Отдел образования Кваркенского района Оренбургской области
МАОУ "Кульминская СОШ "

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

«Информашка»

для обучающихся 4 класса

п. Коминтерн
2024 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы основного общего образования по информатике с учётом программы по информатике Семенов А.Л. Информатика. Рабочие программы. 1 – 4 классы / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов – М.: Просвещение, 2011

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ КУРСА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ (компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности.

В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

Основные цели курса:

- реализовать в наиболее полной мере интерес учащихся к изучению современных информационных технологий;
- раскрыть основные возможности, приемы и методы обработки информации разной структуры;
- развивать у учащихся информационную культуру;
- создать условия для внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- освоение терминологии и основных понятий информатики и информационных технологий.

Задачи:

- формирование практических навыков работы на компьютере;
- формирование умения планировать свою деятельность.
- работать в рамках заданной среды по четко оговоренным правилам ориентироваться в потоке информации: просматривать, сортировать, искать необходимые сведения;
- читать и понимать задание, рассуждать, доказывать свою точку зрения
- работать с графически представленной информацией: таблицей, схемой и т. п.;
- планировать собственную и групповую работу, ориентируясь на поставленную цель, проверять и корректировать план

- анализировать языковые объекты;
- использовать законы формальной логики в мыслительной деятельности.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

В результате изучения данной программы на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Учащиеся приобретут опыт работы с мультимедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Личностные результаты

К личностным результатам освоения информационных и коммуникационных технологий как инструмента в учёбе и повседневной жизни можно отнести:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- создание гипермедиа-сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки;
- подготовка выступления с аудиовизуальной поддержкой.

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом;
- знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;

- знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- знакомство с исполнителем, освоение его системы команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- знакомство с деревом, освоение понятий связанных со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;
- овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:
- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта;
- понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использование имён для указания нужных объектов;
- использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивание объектов по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
- достраивание, построение и выполнение программ для исполнителя, в том числе, включающих конструкцию повторения;
- использование дерева для перебора, в том числе всех вариантов партий игры, классификации, описания структуры;
- построение выигрышной стратегии на примере игры камешки;
- построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;
- построение и использование круговых и столбчатых диаграмм, в том числе для представления информации;
- использование метода разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объёма;

2.Содержание курса внеурочной деятельности.

1.Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор.(18ч)

Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители.Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование.Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста.Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение.
 Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета.
 Создание и представление проекта.

2.Программа для рисования Paint.(16ч)

Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись.

Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. Инструменты ввода текста. Вставка готовых рисунков и их оформление.

Создание и представление проекта.

3. Программы для создания презентаций (20ч)

Презентации Программы для создания презентаций. Вставка рисунков и картинок в презентацию. Анимация в презентации. Вставка текстовой информации на слайд. Вставка звуков и музыки в презентацию

Вставка анимации и видео в презентацию. Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию. Создание и представление проекта.

4. Поисковые системы. Поиск и хранение информации.(14ч)

Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет.

Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. Создание и представление проекта.

3. Тематическое планирование

| № пп | Тема | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 1 | Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор | 18 |
| 2 | Программа для рисования Paint. | 16 |
| 3 | Программы для создания презентаций. | 20 |
| 4 | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. | 14 |
| | Итого | 68 |

| № п/п | Разделы программы и темы учебных занятий | Кол-во часов | Характеристика деятельности | Сроки проведения | |
|--|--|--------------|---|------------------|------|
| | | | | план | факт |
| Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор(9ч) | | | | | |
| 1 -2 | Техника безопасности при работе с компьютером. Основные устройства компьютера. Операционная система. Рабочий стол. Файлы. Папки (каталоги). Операции над файлами и папками (каталогами). Сменные носители. | 2 | Учащиеся узнают основные устройства компьютера; научатся: соблюдать технику безопасности при работе с компьютером; создавать папки (каталоги) делать операции над файлами и папками (каталогами); создавать и хранить информацию, обрабатывать тексты, выделять, переносить, копировать, выполнять дизайн текста, уметь выделять, выравнивать, классифицировать шрифты, набирать текст, строить таблицы; вставлять таблицы в текст, картинок и рисунок; создавать и представлять проекты. | | |
| 3-4 | Создание и хранение информации. Текстовый редактор. Обработка текстов. Выделение, перенос, копирование. | 2 | | | |
| 5-6 | Дизайн текста. Выделения, выравнивания Классификация шрифтов. Размер, курсив, жирность. Набор текста. | 2 | | | |
| 7-10 | Построение таблиц. Табличная информация. Средства построения таблиц. | 4 | | | |
| 11-12 | Вставка таблиц в текст. Их виды и изменение. | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 13-14 | Вставка картинок и рисунков в текст. Использование WordArt в названиях. Изменение размера, цвета. | | | | |
| 15-18 | Создание и представление проекта. | 4 | | | |
| Программа для рисования Paint.(8ч) | | | | | |
| 19-20 | Программа для рисования Paint. Инструменты: Карандаш, Кисть, Распылитель, Ластик, Надпись. | 2 | Учащиеся узнают программы для рисования Paint. Научатся: с помощью инструментов: карандаша, кисти, распылителя, ластика, надписи и уметь рисовать картинки, с помощью автофигур, используя заливку, вставлять готовые рисунки и их оформлять; создавать и представлять проекты. | | |
| 21-22 | Рисование картинок с помощью карандаша, кисти и ластика. Заливка. | 2 | | | |
| 23-24 | Автофигуры. Заливка. Рисование с помощью автофигур. | 2 | | | |
| 25-26 | Инструменты ввода текста. | 2 | | | |
| 27-30 | Вставка готовых рисунков и их оформление | 4 | | | |
| 31-34 | Создание и представление проекта | 4 | | | |
| Программы для создания презентаций.(10ч) | | | | | |
| 35-36 | Презентации Программы для создания презентаций. | 2 | Учащиеся узнают программы для создания презентаций. Научатся:вставлять рисунки и картинки в презентацию, анимацию , текстовую информацию , звуки и музыку, видео, цифровую фотографию; создавать и представлять проекты. | | |
| 37-38 | Вставка рисунков и картинок в презентацию | 2 | | | |
| 39-40 | Анимация в презентации | 2 | | | |
| 41-42 | Вставка текстовой информации на | 2 | | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | слайд. | | | | |
| 43-46 | Вставка звуков и музыки в презентацию | 4 | | | |
| 47-48 | Вставка анимации и видео в презентацию | 2 | | | |
| 49-50 | Цифровая фотография. Вставка фото в презентацию | 2 | | | |
| 51-54 | Создание и представление проекта. | 4 | | | |
| | Поисковые системы. Поиск и хранение информации.(7ч) | | | | |
| 55-58 | Поисковые системы. Поиск и хранение информации. Поисковые запросы. Безопасность работы в интернет | 4 | Учащиеся узнают поисковые системы и хранение информации. Научатся : делать поисковые запросы; применять правила безопасности работы в интернете; работать с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет;создавать и представлять проекты. | | |
| 59-62 | Поиск изображений. Сохранение найденных изображений. Обработка на компьютере. | 4 | | | |
| 63-66 | Работа с электронной почтой, школьным сайтом и использование ресурсов Интернет. | 4 | | | |
| 67-68 | Создание и представление проекта. | 2 | | | |