

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Оренбургской области

Отдел образования Кваркенского района

МАОУ "Кульминская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Иляева В.П.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директор по УВР

Буденная Г.Ф.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иляева Н.Н.
Приказ №102
от «30» августа 2023 г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «География»

для обучающихся 8 класса

**п.Коминтерн
2023 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ФГОС «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Уставом образовательной организации.

и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных рабочих программ учебных предметов, курсов.

На основе:

Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Учебного плана МАОУ «Кульминская СОШ»

Цель программы: дать учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, климате, формах земной поверхности и водоемах, разнообразии растительного и животного мира, населении земного шара.

Задачи программы:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе;
- расширять кругозор детей об окружающем мире, видеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»).

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света

Африка (12 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая Республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская Республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая

Гвинея. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Антарктида (6 ч)

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.
Мексика. Куба (по выбору учителя).
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Южная Америка (12 ч)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный мир тропических лесов.
Животный мир тропических лесов.
Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.
Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.
Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.
Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных.

Евразия (13 ч)

Географическое положение.
Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.
Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.
Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.
Климат
Евразии.
Реки и озера Европы.
Реки и озера
Азии.
Растительный и животный мир Европы.
Растительный и животный мир Азии.
Население Евразии.
Культура и быт народов Европы и Азии.
Обобщающий урок.
Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны, и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское. Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Годовой учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет на изучение предмета «География материков и океанов» **68 часа** (2 часа в неделю, 34 учебных недели). В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты по годам обучения.

Проведению практических работ в 6—9 классах помогут **рабочие тетради**, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. В рабочие тетради включены **контурные карты**. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмечаемых объектов, пунктирные подсказки.

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении

достопримечательностей различных стран мира;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания; сопереживание чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- названия океанов земного шара, их значение;
- названия материков земного шара;
- знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов.

Учащиеся должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Практические работы	Контрольные работы
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	1		
2	Мировой океан	6	1	1
3	Африка	10	2	
4	Австралия	7	3	
5	Антарктида	5	2	1
6	Северная Америка	10	3	
7	Южная Америка	12	3	1
8	Евразия	17	2	1
	Всего	68	16	4

Календарное планирование по географии 8 класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы.

№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Дата изучения темы
	<u>1 четверть.</u>		
	Введение 1 час.		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	1	04.09
	Океаны 6 часов.		
2	Мировой океан.	1	07.09
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство	1	11.09
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	14.09
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	18.09
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	1	21.09
7	Современное изучение Мирового океана. Практическая работа № 1: «Обозначение океанов на контурной карте»	1	25.09
	Африка 10 часов.		
8	Африка. Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1	28.09
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	1	02.10
10	Растения тропических лесов Африки.	1	05.10
11	Животные тропических лесов Африки.	1	09.10
12	Растительный и животный мир саванн Африки.	1	12.10
13	Растительный и животный мир пустынь Африки. Практическая работа №2: «Заполнение таблицы «Растения и животные Африки»	1	16.10
14	Население. Жизнь и быт народов Африки.	1	19.10
15	Государства Африки, их столицы: Египет.	1	23.10
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1	26.10
	<u>2 четверть.</u>		
17	Государства Африки, их столицы: Эфиопия, ЮАР. Практическая работа № 3: «Нанесение на контурную	1	06.11

	карту изученных государств Африки»		
	Австралия 7 часов.		
18	Австралия. Географическое положение, очертания берегов, острова	1	09.11
19	Природные условия, поверхность, климат, реки и озёра Австралии. Практическая работа № 4: «Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей»	1	13.11
20	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1	16.11
21	Растительный и животный мир Австралии. Охрана природы. Практическая работа № 5: « Составление таблицы «Растительный и животный мир»	1	20.11
22	Население Австралии (коренное и пришлое).	1	23.11
23	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. Практическая работа № 6: « Нанесение на контурную городов Канберра, Мельбурн, Сидней»	1	27.11
24	Обобщающий урок по теме « Австралия».	1	30.11
	Антарктида 5 часов.		
25	Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Практическая работа № 7: «Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса»	1	04.12
26	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	07.12
27	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Практическая работа № 8: « Заполнение таблицы « Растительный и животный мир Антарктиды»».	1	11.12
28	Контрольная работа за 2 четверть	1	14.12
29	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1	18.12
	Северная Америка 10 часов.		
30	Открытие Америки.	1	21.12
31	Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	1	25.12
32	Природные условия, рельеф, климат Северной Америки. Практическая работа № 9: «Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в номенклатуре»	1	28.12
	<u>3 четверть.</u>		

33	Реки и озёра Северной Америки.	1	11.01
34	Растительный и животный мир Северной Америки. Практическая работа № 10: « Заполнение таблицы « Животные»	1	15.01
35	Население и государства Северной Америки.	1	18.01
36	Соединенные Штаты Америки.	1	22.01
37	Экономическое развитие США.	1	25.01
38	Канада.	1	29.01
39	Мексика. Куба. Практическая работа № 11: « Нанесение на контурную карту изученных государств»	1	01.02
	Южная Америка 12 часов.		
40	Южная Америка. Географическое положение, берега.	1	05.02
41	Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.	1	08.02
42	Реки и озёра Южной Америки. Практическая работа № 12: «Обозначение на контурной карте островов, равнин, рек, озер Южной Америки»	1	12.02
43	Растительный мир тропических лесов Южной Америки.	1	15.02
44	Животный мир тропического леса Южной Америки.	1	19.02
45	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Аmericи.	1	22.02
46	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор Южной Аmericи. Практическая работа № 13: « Заполнение таблицы « Растения и животные мир Южной Аmericи».	1	26.02
47	Население Южной Аmericи (коренное и пришлое).	1	29.02
48	Контрольная работа за 3 четверть.	1	04.03
49	Крупные государства Южной Аmericи, их столицы. Практическая работа № 14: « Нанесение на контурную карту изученных государств»	1	11.03
50	Бразилия	1	14.03
51	Обобщающий урок по теме « Южная Америка».	1	18.03
	Евразия 16 часов.		
52	Евразия - величайший материк земного шара. Европа и Азия.	1	21.03
53	Очертания берегов Евразии.	1	
	<u>4 четверть.</u>		04.04

54	Крупнейшие острова и полуострова Евразии.	1	08.04
55	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Евразии.	1	11.04
56	Разнообразие рельефа Евразии. Практическая работа № 15: «Обозначение на контурной карте географических объектов Евразии».	1	15.04
57	Типы климата Евразии.	1	18.04
58	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	1	22.04
59	Реки и озера Европы.	1	25.04
60	Реки и озера Азии.	1	29.04
61	Растительный и животный мир Европы.	1	30.04
62	Растительный и животный мир Азии. Практическая работа № 16: «Составление таблицы «Растительный и животный мир Евразии»	1	06.05
63	Население Европы и Азии.	1	08.05
64	Государства Евразии.	1	13.05
65	Годовая контрольная работа.	1	14.05
66	Культура и быт народов Евразии.	1	16.05
67	Обобщающий урок по теме «Евразия».	1	20.05
	Итоговое повторение 1 час.		
68	Обобщающий урок.	1	23.05

Учебно-методическое обеспечение

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: С приложением. - Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд., перераб. -М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ).
2. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.-6-е изд. - М.: Просвещение, 2019 . - 127с.- (ФГОС ОВЗ).

Сайты Интернет:

1. Каталог сайтов по географии -http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926 (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)

2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
5. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
6. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
7. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>

Оборудование и приборы:

1. Географические карты и картины.
2. Учебные презентации.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по социально-бытовой ориентировке.

Качество обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида оценивается не столько по объёму знаний, сколько умению ими пользоваться и применять их на практике, которые могут быть использованы в дальнейшей самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Критерии оценок по социально-бытовой ориентировке.

I группа обучения.		
Оценки	Устные ответы	Практические задания
«5»	Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями, соблюдая связанность слов в предложении. Приводит примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, делает вывод. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 90-100%.	Полностью правильно выполняет задание, грамотно применяет соответствующие умения и теоретические знания при выполнении предложенного практического задания, умеет обосновать свои действия.
«4»	Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связанность слов в построении предложения. Недостаточно точно приводит примеры, затрудняется сделать вывод. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 65- 90%.	Правильно выполняет задание, но допускает незначительные ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.
«3»	Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя. Самостоятельно не может обобщить и привести	Не достаточно точно выполняет задание, не может обосновать или объяснить свои действия.

	примеры на полученные знания и сделать вывод. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме 50-65%.	
«2»	Дает неправильные ответы, основное содержание не раскрыто, не дает ответы на вспомогательные вопросы учителя. Тестовые задания для 1 группы выполняет в объеме менее 50%.	Не смог выполнить задание.
«1»	Данная оценка за устные ответы не ставится	Полностью не усвоил программный материал