

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования Кваркенского района Оренбургской области

МАОУ "Кульминская СОШ "

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор школы

Иляева В.П.

Буденная Г.Ф.

Иляева Н.Н

Протокол №1

Протокол №1

Приказ №102

от «28» августа 2023 г.

от «29» августа 2023 г.

от «30»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 8 класс

п.Коминтерн 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" для 8 класса разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП;
 - программы формирования базовых учебных действий;
- с учетом:
- примерной АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
 - Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2014.- Сб.1. - 224 с..

Изучение учебного предмета направлено на достижение основных целей:

- развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.
- повышение уровня общего развития обучающихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" составлена с учетом возможностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентирована на:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Структура программы представлена следующими разделами:

- Личная гигиена.
- Одежда.
- Питание.
- Семья.
- Культура поведения.
- Жилище.
- Транспорт.
- Торговля.
- Средства связи.
- Медицинская помощь.
- Учреждения, организации и предприятия.
- Экономика домашнего хозяйства.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах, такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от

более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется последующих классах.

На уроках "Основы социальной жизни" используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Методы и формы позволяют коррегировать познавательную деятельность: наблюдательности, воображения, внимания, памяти и устной речи. Способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении заданий, постепенно подготавливает их труду и самостоятельной жизни.

Занятия по данной рабочей программе тесно связаны с такими предметами как: "Русский язык", "Чтение", "Математика", "Природоведение", "География", "Биология", "Естествознание" и "Ручной труд".

На занятиях по "Основам социальной жизни" следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках "Русского языка". На всех этапах занятия в связи с изученным материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умение детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ "Кульминская СОШ", учебный предмет "Основы социальной жизни" представлен в обязательной части учебного плана, общий объем учебного времени в 8 классе составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Личная гигиена	
Называть виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости цели. Пользоваться косметическими средствами.	Выбирать косметические средства в зависимости цели, состояния кожи, времени года. Правильно пользоваться косметическими средствами.
Одежда	
Рассказывать о правилах стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг.	Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить блузки, рубашки, платья. Рассказывать о правилах пользования прачечной, виды оказываемых ими услуг. Объяснять правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток, правила пользования прачечной самообслуживания. Заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Питание	
Называть изделия из теста. способы приготовления. Перечислять способы заготовки продуктов впрок. Составлять меню завтрака, обеда и ужина под руководством педагога.	Готовить изделия из различных видов теста, оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье. Самостоятельно составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Семья	
Называть правила и периодичность ухода за грудным ребенком.	Владеть навыками ухода за грудным ребенком.
Культура поведения	
Рассказывать правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, прическу, косметические средства, украшения, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия под руководством педагога.	Объяснять правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, прическу, учитывая свой возраст, индивидуальные способности. а так же характер предстоящего мероприятия. Выбирать косметические средства, украшения.
Жилище	
Совершать уборку санузла, кухни под руководством взрослого. Называть моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Читать печатные инструкции к моющим средствам. используемым при уборке.	Соблюдать правила и периодичность уборки кухни и санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые при уборке кухни. санузла. Соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим

	средствам. используемым при уборке.
Транспорт	
<p>Называть основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Пользоваться расписанием под руководством взрослого.</p> <p>Покупать билет.</p>	<p>Определять основные междугородние автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Пользоваться расписанием.</p> <p>Определять стоимость проезда, покупать билет, обращаться за справкой.</p>
Торговля	
<p>Называть специализированные магазины.</p> <p>Называть ассортимент товаров в различных специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Выбирать покупку.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Культурно вести себя в магазине.</p>	<p>Охарактеризовать назначение специализированных магазинов.</p> <p>Дифференцировать ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.</p> <p>Выбирать покупку с учетом различных условий.</p> <p>Подсчитывать стоимость покупок.</p> <p>Культурно вести себя в магазине.</p>
Средства связи	
<p>Пользоваться номерами срочного вызова (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p> <p>Культурно разговаривать по телефону.</p>	<p>Пользоваться сотовой связью, стационарным городским телефоном.</p> <p>Вызывать экстренные службы (полиция, пожарная охрана, аварийная служба).</p> <p>Объяснять причину звонка по телефону срочного вызова.</p> <p>Пользоваться телефонным справочником.</p> <p>Получать по телефону справки, уточнять время.</p> <p>Культурно разговаривать по телефону.</p>
Медицинская помощь	
<p>Применять элементарные правила оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Рассказывать о правилах оказания первой помощи утопающему.</p> <p>Называть виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.</p>	<p>Применять правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.</p> <p>Оказывать первую помощь при ожогах, обморожении.</p> <p>Оказывать первую помощь утопающему.</p>
Учреждения, организации и предприятия	
<p>Называть организации управления города.</p>	<p>Называть и понимать функции организаций управления города. знать адреса.</p>
Экономика домашнего хозяйства	
<p>Называть основные статьи расходов в семье.</p> <p>Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи под руководством педагога.</p> <p>Снимать показатели счетчиков, подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии под руководством педагога.</p>	<p>Называть основные статьи расходов в семье.</p> <p>Учитывать расходы: размер квартплаты, тарифы на электричество, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.</p> <p>Подсчитывать расходы.</p> <p>Планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи.</p> <p>Снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии.</p> <p>Планировать крупные покупки.</p>

V. Содержание учебного предмета

1. Личная гигиена - 4 ч.
Уход за кожей лица. Типы кожи и правила ухода за кожей лица. Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.
2. Питание - 16 ч.
Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила техники безопасности при приготовлении пищи. Соление огурцов. Запись рецепта. Соление огурцов. Пр. р. Квашение капусты. Запись рецепта. Квашение капусты. Пр. р. Варка варенья из фруктов. Запись рецепта. Варка варенья из фруктов. Пр. р. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день. Упражнение в составлении меню. Пр. р. Приготовление блинов. Запись рецепта. Приготовление блинов. Пр. р. Приготовление печенья. Запись рецепта. Приготовление печенья. Пр. р. Приготовление вафель. Запись рецепта. Приготовление вафель. Пр. р.
3. Одежда - 6 ч.
Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Утюжка блузок, рубашек, платьев. Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р. Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания. Экскурсия в прачечную.
4. Семья - 6 ч.
Уход за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки. Правила и периодичность купания ребенка. Упражнение в купании. Пр. р. Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка. Одевание и пеленание куклы. Пр. р.
5. Культура поведения - 4 ч.
Культура общения девушки и юноши. Правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Внешний вид молодых людей. Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.
6. Жилище- 6 ч.
Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р. Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни. Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.
7. Экономика домашнего хозяйства - 8 ч.
Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности). Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р. Расходы на питание. Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь). Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.
8. Медицинская помощь - 6 ч.
Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах). Упражнение в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении. Первая помощь утопающему. Оказание первой помощи утопающему. Глистные заболевания и меры их предупреждения. Экскурсия в поликлинику.
9. Учреждения, организации и предприятия - 2 ч.
Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение. Экскурсия в администрацию Куйбышевского района г. Новокузнецка.

10. Транспорт - 4 ч.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда. Водный транспорт. Порядок приобретения. Стоимость проезда. Экскурсия на автовокзал.

11. Торговля - 4 ч.

Специализированные магазины. Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах. Стоимость основных промышленных товаров. Экскурсия в специализированный магазин.

12. Средства связи - 2 ч.

Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону. Вызов экстренных служб. Пр.р.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся
1.	Личная гигиена	4	<p>Определяют типы кожи и правила ухода за кожей лица.</p> <p>Рассказывают о видах косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими.</p> <p>Перечисляют косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года.</p> <p>Объясняют правила пользования косметическими средствами.</p>
2.	Одежда	6	<p>Характеризуют правила стирки изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.</p> <p>Рассказывают о правилах и последовательности утюжки изделий.</p> <p>Объясняют правила пользования прачечной.</p> <p>Определяют виды услуг прачечной.</p> <p>Называют правила подготовки вещей к сдаче в стирку, правила пришивания меток.</p>
3.	Питание	16	<p>Называют способы и последовательность приготовления изделий из теста.</p> <p>Перечисляют способы заготовки овощей и фруктов в прок.</p> <p>Различают способы и последовательность соления и квашения овощей.</p> <p>Рассказывают о способах варки варенья из фруктов и ягод.</p> <p>Составляют меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.</p>
4.	Семья	6	<p>Называют правила ухода за грудным ребенком.</p> <p>Знакомятся с правилами и периодичностью кормления ребенка из соски и с ложки.</p> <p>Рассказывают о правилах и периодичности купания ребенка.</p>

			<p>Определяют санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.</p>
5.	Культура поведения	4	<p>Называют правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома.</p> <p>Перечисляют требования к внешнему виду молодых людей.</p> <p>Определяют косметические средства, украшения для подчеркивания индивидуальности.</p> <p>Объясняют правила подборки прически, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер предстоящего мероприятия.</p>
6.	Жилище	6	<p>Рассказывают о правилах и периодичности уборки кухни и санузла.</p> <p>Различают моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла.</p> <p>Объясняют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.</p> <p>Используют печатные инструкции к моющим средствам при уборке кухни и санузла.</p>
7.	Транспорт	4	<p>Знакомятся с междугородним автотранспортом и водным транспортом.</p> <p>Называют основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта.</p> <p>Используют расписания междугороднего и водного транспорта.</p> <p>Рассказывают о порядке приобретения билетов, стоимости проезда.</p>
8.	Торговля	4	<p>Знакомятся с специализированными магазинами, их назначением и стоимостью основных промышленных товаров.</p> <p>Различают ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.</p> <p>Определяют покупки с учетом различных целей.</p> <p>Объясняют правила поведения в магазине.</p>
9.	Средства связи	2	<p>Называют виды телефонной связи.</p> <p>Рассказывают о правилах пользования телефонным справочником.</p> <p>Называют номера телефонов срочного вызова.</p> <p>Объясняют причину звонка по телефону срочного вызова.</p> <p>Составляют диалог, культурно разговаривают по телефону.</p>
10.	Медицинская помощь	6	<p>Рассказывают о правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Знакомятся с правилами оказания первой помощи утопающему.</p>

			Называют виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
11.	Учреждения, организации и предприятия	2	Знакомятся с организациями управления города, района, их адресами и функциями.
12.	Экономика домашнего хозяйства	8	Перечисляют основные статьи расходов в семье. Рассказывают о планировании расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи. Определяют расходы на питание. Называют ежемесячные статьи расходов за жилищно-коммунальные услуги. Объясняют правила снятия показаний счетчиков и подсчет стоимости израсходованных ресурсов. Планируют крупные покупки.
Всего 68 ч.			

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для обеспечения реализации содержания программы, повышению коррекционно-воспитательного процесса, развитию познавательной деятельности, выработке навыков самостоятельности и сознательной дисциплины у обучающихся используют специально оборудованный кабинет, который соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам.

В кабинете четко определены и специально оборудованы зоны. Проведение уроков в специально оборудованном кабинете могут показать обучающимся в каких жизненных ситуациях или видах деятельности они могут применить полученный опыт.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Дата	Тема урока	Примечания
		І четверть- 18 ч.	
		Личная гигиена – 4 ч.	
1		Уход за кожей лица.	
2		Типы кожи и правила ухода за кожей лица.	
3		Косметические средства для ухода за кожей лица и правила пользования ими.	
4		Протирание кожи лица лосьоном, нанесение крема. Пр. р.	
		Питание – 10 ч.	
5		Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи.	
6		Правила техники безопасности при приготовлении пищи.	
7		Соление огурцов. Запись рецепта.	
8		Соление огурцов. Пр. р.	
9		Квашение капусты. Запись рецепта.	
10		Квашение капусты. Пр. р.	
11		Варка варенья из фруктов. Запись рецепта.	
12		Варка варенья из фруктов. Пр. р.	
13		Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.	
14		Упражнение в составлении меню. Пр. р.	
		Одежда – 4 ч.	
15		Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условия.	
16		Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	
17		Утюжка блузок, рубашек, платьев.	
18		Утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Пр. р.	
		ІІ четверть- 14 ч.	
		Одежда – 2 ч.	
19		Прачечная. Правила пользования. Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	
20		Экскурсия в прачечную.	
		Семья – 6 ч.	
21		Уход за грудным ребенком.	
22		Правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки.	
23		Правила и периодичность купания ребенка.	
24		Упражнение в купании. Пр. р.	
25		Правила и последовательность одевания и пеленания ребенка.	
26		Одевание и пеленание куклы. Пр. р.	
		Культура поведения – 4 ч.	
27		Культура общения девушки и юноши.	
28		Правила поведения юноши и девушки при	

		знакомстве, в общественных местах, дома.	
29		Внешний вид молодых людей.	
30		Подбор причёски, одежды, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. Пр. р.	
		Жилище – 2 ч.	
31		Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.	
32		Чтение печатных инструкций к моющим средствам, используемых при уборке кухни и санузла. Пр. р.	
		III четверть- 20 ч.	
		Жилище – 4 ч.	
33		Уборка кухни. Правила и периодичность уборки кухни.	
34		Уборка санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.	
35		Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.	
36		Мытье кафельных стен, чистка раковин. Пр. р.	
		Экономика домашнего хозяйства – 8 ч.	
37		Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности).	
38		Планирование расходов на день, на две недели с учётом бюджета семьи. Пр. р.	
39		Расходы на питание.	
40		Упражнение в планировании расходов на день, две недели. Пр. р.	
41		Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.	
42		Снятие показателей счётчика, расчёт стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанции. Пр.р.	
43		Крупные покупки (одежда, мебель, обувь).	
44		Упражнение в планировании крупных покупок. Пр. р.	
		Медицинская помощь – 6 ч.	
45		Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обмороживании, отравлении, тепловом и солнечном ударах).	
46		Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.	
47		Первая помощь утопающему.	
48		Упражнения в оказании первой помощи утопающему.	
49		Глистные заболевания и меры их предупреждения.	
50		Экскурсия в поликлинику.	
		Учреждения и организации- 2 ч.	
51		Департамент, муниципалитет, префектура, полиции. Их значение.	
52		Экскурсия в администрацию Куйбышевского района г. Новокузнецка.	
		IV четверть- 16 ч.	

		Транспорт- 4 ч.	
53		Междугородний автотранспорт. Автовокзал. Расписание движения автобусов.	
54		Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	
55		Водный транспорт. Порядок приобретения билета. Стоимость проезда.	
56		Экскурсия на автовокзал.	
		Торговля- 4 ч.	
57		Специализированные магазины.	
58		Ассортимент товаров в различных специализированных магазинах.	
59		Стоимость основных промышленных товаров.	
60		Экскурсия в специализированный магазин.	
		Средства связи- 2 ч.	
61		Телефон. Пользование стационарным телефоном. Телефонный справочник. Культура разговора по телефону.	
62		Вызов экстренных служб. Пр.р.	
		Питание – 6 ч.	
63		Приготовление блинов. Запись рецепта.	
64		Приготовление блинов. Пр. р.	
65		Приготовление печенья. Запись рецепта.	
66		Приготовление печенья. Пр. р.	
67		Приготовление вафель. Запись рецепта.	
68		Приготовление вафель. Пр. р.	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Коррекционная работа	Практическая работа
1	«Личная гигиена»	5ч	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.	Уход за кожей лица, нанесение крема, использование масок из фруктов и овощей.
2	«Одежда и обувь»	6ч	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
3	«Семья»	5ч	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы. Мытье детской посуды, игрушек.
4	«Культура поведения»	4ч	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.	Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»
5	«Жилище»	4ч	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической обработке полученных знаний.	Мытье кафельных стен, раковин.
6	«Транспорт»	4ч	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности	Рассчитать стоимость проезда, определить время и место

			при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.	отправления.
7	«Торговля»	4ч	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.	Экскурсия на рынок, нахождение более низких цен на одноименную продукцию.
8	«Средства связи. Телефон»	6ч	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.	Пользование телефоном-справочником. Сюжетно-ролевая игра «Справочная служба»
9	«Питание»	15ч	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.	Приготовление блюд из теста. Заготовка продуктов впрок. Запись рецептов.
10	«Учреждения, организации и предприятия»	1ч	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.	Заполнение бланков
11	«Экономика домашнего хозяйства»	6ч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.	Упражнение в определении суммы доходов семьи за месяц, год. Упражнение в планировании расходов на

			Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.	месяц, по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период: зимой, весной, летом, осенью.
12	«Медицинская помощь»	7ч	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении темы. Обогащение словарного запаса.	Обработка ран при микротравмах. Наложение жгута, давящей повязки.

.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Учащиеся должны знать:

- Правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей, утюжка изделий.
- Правила периодичности кормления ребенка из соски и ложки, купание ребенка, одевание и пеленание грудного ребенка.
- Способы и последовательность приготовления изделий из теста, консервирование овощей.
- Правила поведения юношей и девушек при знакомстве в общественных местах, дома, внешний вид.
- Типы кожи и правила ухода за кожей лица.
- Ассортимент товаров в различных спец. магазинах, стоимость промышленных и продовольственных товаров.
- Правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним, номера телефонов срочного вызова.
- Правила и периодичность уборки кухни, санузла, моющие средства.
- Основные автобусные маршруты, маршруты водного транспорта.
- Правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях, виды глистных заболеваний и меры предупреждения.
- Основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.
- Название материала, используемого на занятиях, слова, обозначающие понятия, указанные в программе, и использовать их в речи.

Учащиеся должны уметь:

- Выбирать косметические средства в зависимости от состояния кожи, времени года.
- Купать, одевать, пеленать куклу, кормить, содержать в порядке детскую постель, игрушки.
- Готовить изделия из разных видов теста, солить овощи, оформлять изделия.
- Культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома, подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст.
- Стирать, сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей, утюжка блузок и платьев.
- Выбирать покупку с учетом различных условий, подсчитывать стоимость покупок.
- Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова, культурно разговаривать по телефону.
- Мыть кафельные стены и раковину, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.
- Пользоваться расписанием, покупать билет, определять стоимость проезда.
- Оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании, помощь утопающему.

- Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. д; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.

Формы оценивания:

Контрольные работы по предмету «Основы социальной жизни» программой не предусмотрены.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

Оценка устных результатов.

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка практической работы.

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано

рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

РАЗДЕЛ III. УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

8 класс

№	Раздел	Воспитательный элемент
1	<i>Личная гигиена и здоровье – 4 часов</i>	День знаний. Урок науки и технологий.
2	<i>Питание - 10 часов</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности.
3	<i>Жилище - 4 часа</i>	Неделя безопасности. Международный день мира. День гражданской обороны Год науки и технологии
4	<i>Одежда и обувь - 6 часов</i>	Экология и энергосбережение. #ВместеЯрче. Безопасное поведение в сети Интернет 125 лет со дня рождения С.А.Есенина. «День толерантности» Пожарная и электротехническая безопасность. День народного единства
5	<i>Семья – 8 часов</i>	День памяти политических репрессий. День охраны труда. День земли.
6	<i>Культура поведения – 4 часа</i>	Всемирный день борьбы со СПИДом День Неизвестного солдата. Международный день инвалидов
7	<i>Охрана здоровья – 6 часов</i>	Международный день добровольца День Героев Отечества. День Конституции РФ.
8	<i>Экономика домашнего хозяйства – 10 часов</i>	День заповедников и национальных парков. День российской печати Неделя науки и технологии День детских изобретений Освобождение Варшавы. День памяти жертв Холокоста.
9	<i>Средства связи (6 часов).</i>	Освобождение Ленинграда от фашистской блокады. День российской науки. 170 лет назад состоялось открытие музея Эрмитаж в Петербурге (1852).
10	<i>Торговля (4 часа).</i>	День памяти выводу войск из Афганистана. Международный день родного языка
11	<i>Транспорт (4 часа).</i>	День защитника Отечества. Всемирный день гражданской обороны.
12	<i>Учреждения и организации (2 часа).</i>	День Победы Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) планируемых результатов освоения АООП

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие обще дидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий,

правильность выполнения практических работ;

самостоятельность ответа;

умение переносить полученные знания на практику;

степень сформированности интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется, как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

8 класс 68 часов 2 часа в неделю

№ урока	Тема	Количество часов	Дата
Личная гигиена и здоровье – 4 часов			
1	Значение косметики для девушек и юношей.	1	05.09
2	Правила ухода за кожей с помощью косметических средств.	1	06.09
3	Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	1	12.09
4	Значение здоровья и способы его сбережения	1	13.09
Питание - 10 часов			
5	Виды теста	1	19.09
6	Дрожжевое тесто	1	20.09
7	Песочное тесто	1	26.09
8	Блины	1	27.09
9	Приготовление изделий из теста	1	03.10
10	Консервирование овощей и фруктов	1	04.10
11	Стерилизация	1	10.10
12	Правила переборки	1	11.10
13	Запись рецептов	1	17.10
14	Составление меню на день	1	18.10
Жилище - 4 часа			
15	Уборка кухни санузла и ванной	1	24.10
16	Моющие средства в быту	1	25.10

17	Цветоводство и садоводство	1	
18	Цветковые растения в быту	1	
Одежда и обувь - 6 часов			
19	Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей.	1	
20	Ручная стирка и сушка изделий из синтетических тканей.	1	
21	Правила пользования утюгом	1	
22	Глажение фасонного белья	1	
23	Глажение рубашек и футболок	1	
24	Символы на ярлыках	1	
Семья – 8 часов			
25	Уход за грудным ребенком	1	
26	Кормление	1	
27	Купание	1	
28	Гигиена новорожденного	1	
29	Одевание, пеленание	1	
30	Виды семейного досуга	1	
31	Правильная организация досуга	1	
32	Любимые занятия в свободное время	1	
Культура поведения – 4 часа			
33	Культура общения юношей и девушки	1	
34	Знакомство, дружба	1	
35	Внешний вид молодых людей	1	
36	Правила общения и этикета	1	
Охрана здоровья – 6 часов			
37	ПМП при несчастном случае	1	

38	Обморожение, отравление, солнечные удары	1	
39	ПМП утопающему	1	
40	Помощь на льду	1	
41	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту	1	
42	Укрепление здоровья	1	
Экономика домашнего хозяйства – 10 часов			
43	Основные статьи расходов	1	
44	Правила учета расходов	1	
45	Сбережения	1	
46	Виды хранения сбережений	1	
47	Содержание жилища	1	
48	Расчет стоимости израсходованной электроэнергии	1	
49	Расходы на питание	1	
50	Крупные покупки	1	
51	Планирование расходов на месяц	1	
52	Обязательные расходы	1	
Средства связи - 6 часов			
53	Виды телефонной связи.	1	
54	Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	1	
55	Культура разговора по телефону.	1	
56	Номера телефонов экстренной службы.	1	
57	Правила оплаты телефонной связи.	1	
58	Сотовые компании, тарифы.	1	
Торговля - 4 часа			
59	Специализированные магазины.	1	

60	Правила возврата или обмена купленного товара.	1	
61	Ассортимент товаров, выбор покупки.	1	
62	Расчет стоимости.	1	
Транспорт- 4 часа			
63	Междугородний автотранспорт.	1	
64	Маршруты. Расписание.	1	
65	Стоимость проезда.	1	
66	Порядок приобретения билетов.	1	
Учреждения и организации - 2 часа			
67	Департамент, муниципалитет.	1	
68	Их назначение.	1	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

1. *В.В. Воронкова* «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДОС – 2000 год.
2. *Бгажнокова И.М.* Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. *Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 1995.
4. *Тин А.А.* Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
5. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
6. *Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю.* Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
7. *Дементьева Н.Ф.* Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
8. *Дульнев Г.М.* Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
9. *Занков Л.В.* Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
10. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996. 11. Практический материал к урокам СБО в специальной (коррекционной) школе VIII вида С.А.Львова «Владос», 2010. 12. *Т.А. Девяткова, Л.Л. Кочетова* Социально-Бытовая Ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. 2003.

Основной список литературы

1. Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

2. Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год – 136 с.

Дополнительный список литературы

1. Веретенников И.В. Методика коррекционно-развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование, М., 2000 год.

2. Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год – 247 с.

3. Воронкова В.В. «Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе» Школа-Пресс, 1994 год.

4. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.

5. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы

VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год.

6. Мусская И.А. Домоводство, - Ижевск: ДОК, Урал-БИ-СИ, 1991 год.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;
- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.
- Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:
 - соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
 - обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
 - соблюдения пожарной и электробезопасности;
 - соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения.

2. Карточки с заданиями, перфокарты.

3. Раздаточный материал.

4. Дидактический материал.

5. Презентации.

6. Оборудование кабинета.

Компьютерные технологии

1. Компьютер.

2. Мультимедийный проектор.