

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**комитет образования города Оренбурга**

**МАОУ "Кульминская СОШ "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

Ерошкина Н. В.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
УВР

Буденная Г. Ф.

Протокол № 1 от «26»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Иляева Н. Н.

Приказ № 96 от «27»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

для обучающихся 1– 4 классов

**посёлок Коминтерн, 2024 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Обуховой Л.А., Махиной Н.С. «Краеведение» (Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46 с.)

Программа представляет собой интегрированный курс, имеющий целью ввести учащихся в мир истории и культуры наших предков.

Актуальность и новизна программы - содержательным стержнем программы является единство интересов личности и общества в воспитании гражданина России. Отличительная черта программы «Моё Оренбуржье», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся начальной школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МАОУ «Кульминская СОШ». Содержание программы соответствует духовно-нравственному направлению внеурочной деятельности.

На изучение данной программы предусмотрено 1 год по 33 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы.

Ведущей идеей программы «Моё Оренбуржье» является формирование ценностных ориентиров учащихся, воспитание любви к своей Родине, уважение к нашим истокам, к родной земле, воспитание активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Общая характеристика программы:

### **Цели:**

- способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Оренбургской области, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Содержание предполагает решение следующих задач:

### **Обучающие:**

- формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем нашего района, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;

- расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру.

### **Развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов:

воображения, памяти, мышления, речи;

- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, района, области;

- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

В процессе обучения дети знакомятся с историческим прошлым области, района, с коренными жителями, их самобытной культурой, традициями, обычаями. Узнают, как шел процесс заселения района. Получают представление о труде, жилище и быте наших предков, о событиях прошлого и их месте в Отечественной истории вообще. Через приобщение к конкретным судьбам выдающихся земляков дети познакомятся со славными страницами родного района.

Программа предполагает сотрудничество детей и их родителей. Особое место отводится экскурсиям по историческим местам нашего города, встречам с ветеранами войны, труда, Почетными гражданами нашего района.

Содержание курса является многоплановым и охватывает вопросы истории, географии, экологии, культуры и др. дисциплин. В программе учтён возрастной принцип. Для соблюдения возрастного принципа использован линейно-концентрический подход к распределению учебного материала по годам обучения. Согласно возрастному принципу строятся методы и формы, а также отбор содержания. Дети имеют возможность сочетать различные направления деятельности и формы занятий с учетом их интересов и свободного времени. Программа предполагает использование следующих форм занятий: коллективные, индивидуальные, групповые. Сочетание разных видов деятельности (познавательный, творческий) вызывает активность и заинтересованность и даст определенные результаты.

Использование широкого спектра методических приемов создаст условия для самореализации учащихся:

- беседа;
- творческие работы;
- работа с картой России, Оренбургской области, Кваркенского района;
- сообщения учащихся на различные темы;
- конкурсы, игры, праздники;
- встречи с интересными людьми;
- проекты;
- компьютерные презентации и др.

В работе со школьниками используются следующие методические приёмы:

- инициирование и поддержание самоуправления в группах;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, коллективной организации, коллективного осуществления и коллективного анализа;
- организация воспитывающей предметно- эстетической среды, окружающей школьников;
- предъявление себя (своего поведения, своего отношения к окружающей действительности, своих жизненных принципов) воспитанникам как объекта подражания;
- предъявление школьникам актуальной для них воспитывающей информации, её совместное обсуждение и выработка по отношению к ней своих позиций;
- проблематизация тех отношений школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает опасными для их личностного развития;
- организация рефлексии школьниками своих действий, чувств, отношений.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета:

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к

ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства, воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Результаты освоения программы по внеурочной деятельности:

Программа направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. Они узнают о достопримечательностях родного района, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе села. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого

Достижение результатов увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой района и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
  - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
  - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
  - точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### Содержание программы

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем селе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры. Оренбургский край имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного района, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города) и людьми, живущими в нашем городе.

#### Тематическое распределение часов 2 года обучения

№	Тема	Кол-во часов
1	Моя семья	3
2	Моя школа	2
3	Природа нашего края	13
4	Прошлое и настоящее Кваркенского района	16
	Всего	34

Первый раздел «Моя семья» (3 ч) знакомит:

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела, учащиеся учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (2ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);

- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;

- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Природа нашего края» (13 ч) знакомит:

- особенностями рельефа, геологии, климата, гидрологии Оренбуржья;

- с историей освоения полезных ископаемых, современными месторождениями

Геологическая история Оренбуржья. Памятники природы. Погода. Наблюдение за погодой. Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение. Человек и мир камня. Животные – часть природы. Животные нашего края. Насекомые нашей области. Разнообразие растений. Растения области Водоемы нашей области. Водоемы нашего района

- памятниками природы Оренбургской области;

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки.

Четвертый раздел «Прошлое и настоящее Кваркенского района» (16 ч) знакомит:

- с историей образования нашего района;

- с достопримечательностями родного района;

- с населением и почетными людьми района;

- с обычаями и традициями народов, населяющих Кваркенский район;

- с народными и религиозными праздниками;

- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков, развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

УМК:

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.

2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). –М.: Баласс, 2010.

3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.

4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение. – М., 2011.

5. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

6. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., Просвещение, 2011.
7. Савинов Е.С. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся. - 2 – е изд., перераб. - М., 2011.
8. Сизова Ю.А. Организация учебной исследовательской деятельности младших школьников. Методическое пособие. -г.о. Спасск –Дальний, 2009.
9. Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе. - М.: Просвещение, 2010.
10. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
11. Щурова Н.Е. Программа воспитания школьника. – М., Просвещение, 2010.
13. Обухова Л. А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. – Воронеж, 2013. – 46с.
14. А.А. Чибилев. Природное наследие Оренбургской области. -Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996. -384с.
15. А.А. Чибилев, Г.Д. Мусихин, В.П.Петрищев, В.М. Павлейчик, Ж.Т. Сивохип. Геологические памятники природы Оренбургской области. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 2000. -400 с.
16. География Оренбургской области: Учебник/ А.А.Чибилев и др.- 2-е изд. Оренбургское литературное агентство, г.Оренбург, М: Изд-во МГУ,2003г.- 192 с.
17. Географический атлас Оренбургской области. - М.: Издательство ДИК, 1999. - 96 с.: ил. карт.
18. Атлас Оренбургской области. Под научной редакцией чл.-корр. РАН А.А.Чибилёва. - М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003. -32 с.: ил. карты
- 19.Серия: Краеведческие атласы Оренбургской области/ Под общей редакцией Чибилёва А.А. Чибилёв А.А., Краснова Т.В. Вельмовский П.В. Кваркенский район Оренбургской области. Краеведческий атлас//Вступительное слово Г.Л. Заикин; Институт степи УрОРАН. - Оренбург,2009,48 с.

**Материально – техническое обеспечение:**

- Технические средства обучения.
- Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- Мультимедийная доска.
- Персональный компьютер с принтером, сканером.
- Мультимедийный проектор.
- Экранно-звуковые пособия.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
- Географические атласы Кваркенского района и Оренбургской области

№	Название темы	Количество часов	Домашнее задание	Дата
Моя семья (3 часа)				
1	Моя семья	1		
2	Моя семья. Мой дом	1		
3	Моя семья. Моя родословная	1		
Моя школа (2 часа)				



4	Моя школа. Я – ученик, я – школьник	1		
5	Моя школа. Родная школа. Экскурсия в школьный музей	1		
Природа нашего края (13 часов)				
6	Геологическая история Оренбуржья	1		
7	Геологическая история Оренбуржья	1		
8	Памятники природы	1		
9	Памятники природы	1		
10	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	1		
11	Особенности рельефа Оренбуржья и его изменение	1		
12	Человек и мир камня	1		
13	Водоемы нашей области	1		
14	Погода. Наблюдение за погодой	1		
15	Разнообразие растений. Растения области	1		
16	Животные – часть природы. Животные нашего края	1		
17	Ими гордится наша область	1		
18	Достопримечательности Оренбургской области	1		
Прошлое и настоящее Кваркенского района (16 часов)				
19	Рождение Кваркенского района	1		
20	История появления села Коминтерн	1		
21	Район на карте области	1		
22	Люди, которыми можно гордиться	1		
23	А в моей семье	1		
24	А в моей семье	1		
25	А в моей семье	1		
26	Детские игры бабушек и дедушек	1		
27	Традиции моей семьи	1		
28	Традиции моей семьи	1		
29	Праздники нашего села и района	1		
30	Я люблю Коминтерн	1		
31	Викторина «Я знаю свое село»	1		
32	Экологический десант	1		
33	Экологический десант	1		
34	Экологический десант	1		