

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

отдел образования Кваркенского района Оренбургской области

МАОУ "КульминскаяСОШ "

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Ерошкина Н. В.
Протокол №1
от «28» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Буденная Г. Ф.
от «29» 082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иляева Н. Н.
Приказ №102
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1307957)

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

поселок Коминтерн

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Общие сведения о языке	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Наша речь. Устная и письменная речь.	1		04.09.2023
2	Входная контрольная работа. Устная и письменная речь	1	1	05.09.2023
3	Повторение пройденного материала	1		06.09.2023
4	Тема и главная мысль текста.	1		07.09.2023
5	Тема и главная мысль текста. Мини-сочинение «Интересный случай»	1		08.09.2023
6	Повторение пройденного материала	1		11.09.2023
7	Предложение. Признаки предложения	1		12.09.2023
8	Виды предложений по цели высказывания.	1		13.09.2023
9	Восклицательные и невосклицательные предложения	1		14.09.2023
10	Повторение пройденного материала.	1		15.09.2023
11	Обращение	1		18.09.2023
12	Главные члены предложения	1		19.09.2023
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1		20.09.2023
14	Простое и сложное предложения	1		21.09.2023
15	Повторение пройденного материала	1		22.09.2023
16	Словосочетание	1		25.09.2023
17	Словосочетание	1		26.09.2023
18	Проверь себя	1		27.09.2023
19	Сочинение – описание по картине В. Поленова «Золотая осень»	1		28.09.2023

20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	29.09.2023
21	Работанадошибками	1		02.10.2023
22	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначныеслова.	1		03.10.2023
23	Синонимы	1		04.10.2023
24	Антонимы	1		05.10.2023
25	Омонимы	1		06.10.2023
26	Слово и словосочетание	1		09.10.2023
27	Фразеологизмы.	1		10.10.2023
28	Изложение текста Н.Сладкова «Елочка»	1		11.10.2023
29	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»	1	1	12.10.2023
30	Частиречи. Имясуществительное.	1		13.10.2023
31	Сочинение по картине И.Хруцкого «Цветы и плоды»	1		16.10.2023
32	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1		17.10.2023
33	Глагол	1		18.10.2023
34	Имячислительное	1		19.10.2023
35	Однокоренныеслова	1		20.10.2023
36	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные и согласныезвуки	1		23.10.2023
37	Согласныезвуки и буквы	1		24.10.2023
38	Парные согласные звуки и буквы.	1		25.10.2023
39	Парные согласные звуки и буквы.	1		26.10.2023
40	Разделительный Ъ	1		27.10.2023
41	Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно составленному плану.	1		06.11.2023

42	Контрольный диктант по теме "Слово и слог. Звуки и буквы).	1	1	07.11.2023
43	Обобщениеизученного.	1		08.11.2023
44	Работанадошибками.	1		09.11.2023
45	Общее понятие о значимых частях слова	1		10.11.2023
46	Кореньслова	1		13.11.2023
47	Кореньслова	1		14.11.2023
48	Кореньслова	1		15.11.2023
49	Формыслова. Окончание	1		16.11.2023
50	Формыслова. Окончание	1		17.11.2023
51	Формыслова. Окончание	1		20.11.2023
52	Приставки	1		21.11.2023
53	Приставки	1		22.11.2023
54	Приставки	1		23.11.2023
55	Суффиксы	1		24.11.2023
56	Суффиксы	1		27.11.2023
57	Суффиксы	1		28.11.2023
58	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1		29.11.2023
59	Контрольный диктант по теме «Значимые части слова»	1	1	30.11.2023
60	Работа над ошибками. Основа слова. Проект «Семьяслов»	1		01.12.2023
61	Изложение текста В.Бианки «Скворцы»	1		04.12.2023
62	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова	1		05.12.2023
63	Правописание безударных гласных в корне слова	1		06.12.2023
64	Правописание безударных гласных в	1		07.12.2023

	корне слова			
65	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		08.12.2023
66	Слова с буквосочетаниями оро\ра, ере\ре, оло\ла.	1		11.12.2023
67	Правописание слов с двумя безударными гласными.	1		12.12.2023
68	Правописание глухих и звонких согласных в корне.	1		13.12.2023
69	Правописание глухих и звонких согласных в корне.	1		14.12.2023
70	Правописание глухих и звонких согласных в корне.	1		15.12.2023
71	Сочинение по серии картин «Серая шейка»	1		18.12.2023
72	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных в корне»	1	1	19.12.2023
73	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		20.12.2023
74	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		21.12.2023
75	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		22.12.2023
76	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1		25.12.2023
77	Правописание слов с двойными согласными.	1		26.12.2023
78	Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка».	1		27.12.2023
79	Суффиксы –ек, -ик, –ок, -ёк	1		28.12.2023

80	Суффиксы –оньк-, -еньк-. Изложение текста, воспринятого на слух	1		29.12.2023
81	Правописание суффиксов	1		09.01.2024
82	Правописание суффиксов	1		10.01.2024
83	Правописание приставок	1		11.01.2024
84	Правописание приставок	1		12.01.2024
85	Приставки и предлоги.	1		15.01.2024
86	Контрольный диктант по теме «Правописание значимых частей слова».	1	1	16.01.2024
87	Работа над ошибками. Разделительный Ъ.	1		17.01.2024
88	Разделительный Ъ.	1		18.01.2024
89	Правописание слов с Ъ и Ь.	1		19.01.2024
90	Правописание слов с Ъ и Ь.	1		22.01.2024
91	Что такое части речи.	1		23.01.2024
92	Что такое части речи.	1		24.01.2024
93	Имя существительное. Начальная форма имён существительных	1		25.01.2024
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		26.01.2024
95	Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горностай».	1		29.01.2024
96	Собственные и нарицательные имена существительные	1		30.01.2024
97	Число имён существительных. Проект «Тайна имени»	1		31.01.2024
98	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		01.02.2024
99	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа	1		02.02.2024
100	Род имён существительных.	1		05.02.2024

101	Родимёнсуществительных	1		06.02.2024
102	Родимёнсуществительных.	1		07.02.2024
103	Б на конце имён существительных после шипящих.	1		08.02.2024
104	Б на конце имён существительных после шипящих.	1		09.02.2024
105	Б на конце имён существительных после шипящих.	1		12.02.2024
106	Письмо изложения по тексту упр. 62, с. 35	1		13.02.2024
107	Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1		14.02.2024
108	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1		15.02.2024
109	Изменение имён существительных по падежам.	1		16.02.2024
110	Изменение имён существительных по падежам.	1		19.02.2024
111	Именительныйпадеж	1		20.02.2024
112	Родительныйпадеж	1		21.02.2024
113	Дательныйпадеж	1		22.02.2024
114	Винительныйпадеж.	1		26.02.2024
115	Родительный и винительныйпадеж	1		27.02.2024
116	Творительныйпадеж	1		28.02.2024
117	Предложныйпадеж	1		29.02.2024
118	Письмо изложения по тексту упр. 101, с. 56	1		01.03.2024
119	Косвенные падежи. Проект «Зимняя страничка	1		04.03.2024
120	Контрольное списывание по теме «Склонение имён существительных».	1		05.03.2024

121	Имя прилагательное как часть речи.	1		06.03.2024
122	Имя прилагательное как часть речи.	1		07.03.2024
123	Сложныеименаприлагательные.	1		11.03.2024
124	Сложныеименаприлагательные.	1		12.03.2024
125	Сочинение –описание растения в научном стиле.	1		13.03.2024
126	Изменение имён прилагательных по родам.	1		14.03.2024
127	Изменение имён прилагательных по родам.	1		15.03.2024
128	Изменение имён прилагательных по родам.	1		18.03.2024
129	Изменение имён прилагательных по числам.	1		19.03.2024
130	Изменение имён прилагательных по числам.	1		20.03.2024
131	Контрольный диктант по теме «Правописание имён прилагательных».	1	1	21.03.2024
132	Работа над ошибками. Изменение имён прилагательных по падежам.	1		22.03.2024
133	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальнаяформаимениприлагательного	1		03.04.2024
134	Изменение имён прилагательных по падежам Проект «Имена прилагательные в загадках».	1		04.04.2024
135	Проверьсебя	1		05.04.2024
136	Изложение по коллективно составленному плану.	1		08.04.2024
137	Работа над ошибками. Личные местоимения	1		09.04.2024

138	Лицо и число личных местоимений	1		10.04.2024
139	Изменение местоимений 3 лица по родам. Роль местоимений в предложении	1		11.04.2024
140	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		12.04.2024
141	Глагол как часть речи	1		15.04.2024
142	Глагол как часть речи	1		16.04.2024
143	Глагол как часть речи	1		17.04.2024
144	Неопределённая форма глагола.	1		18.04.2024
145	Неопределённая форма глагола.	1		19.04.2024
146	Изменение глаголов по числам.	1		22.04.2024
147	Изменение глаголов по числам.	1		23.04.2024
148	Изменение глаголов по временам.	1		24.04.2024
149	Изменение глаголов по временам.	1		25.04.2024
150	Род глаголов в прошедшем времени	1		26.04.2024
151	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось».	1		27.04.2024
152	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		02.05.2024
153	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		03.05.2024
154	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		06.05.2024
155	НЕ с глаголами.	1		07.05.2024
156	НЕ с глаголами.	1		08.05.2024
157	НЕ с глаголами	1		13.05.2024
158	Итоговый контрольный диктант.	1	1	14.05.2024
159	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1		15.05.2024
160	Повторение по теме «Орфограммы в	1		16.05.2024

	значимых частях слова»			
161	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за год»	1	1	17.05.2024
162	Работанадошибками.	1		20.05.2024
163	Повторениепотеме «Предложение»	1		21.05.2024
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректированиетекста с нарушеннымпорядкомабзацев	1		22.05.2024
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		23.05.2024
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		24.05.2024
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		27.05.2024
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		28.05.2024
169	Урок-КВН «Язык родной дружи со мной».	1		29.05.2024
170	Подведение итогов	1		30.05.2024
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Пасынок Ю. Ю. Начальная школа: Работа со словарными словами: 1 – 4 классы. М.: Первое сентября, 2005
2. Пиши без ошибок: Орфографический словарь школьника / Сост. М. В. Славная. – СПб: Литера, 2004
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005
4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2005
1. Круковер В. И. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО
2. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004
- 3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. Ч.2.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. рабочая тетрадь:: 3класс: В 2 ч.: Ч. 1-2.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>

10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, www.nachalka.com
детей и родителей (1-4 класс)
16. База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>
1-4 класс
17. Раздел начальная школа: Архив учебных программ. <http://www.rusedu.ru>
18. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://kopilurokov.ru/>,
сайт для учителей» 1-4 класс
19. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
20. Газета «1 сентября» www.1september.ru
21. «Учительская газета» www.ug.ru
22. Издательство "Просвещение" <http://www.prosv.ru/>
23. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
24. Детский портал Солнышко. Сценарии <http://www.solnet.ee> для маленьких учеников 1-4
класс

