

Согласовано Педагогическим советом,  
Протокол № 4 от 14.04.2023 года

Утверждаю,  
Директор: *Иляева Н.Н.*  
Приказ № 50 от 17.04.2023 года



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Кульминская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Кульминская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Иляева Наталья Николаевна
Адрес организации	462881 Оренбургская область, Кваркенский район, посёлок Коминтерн, пер.Школьный, д.1
Телефон, факс	35(364)29344, 35(364)29321
Адрес электронной почты	kulmasosh@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование Кваркенский район
Дата создания	1957 год
Лицензия	№2012-2 от 21.10.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№2133 от 17.11.2016 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кульминская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположено в посёлке Коминтерн. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1, 5 и 10 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ПОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще

оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 г. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

В мае 2022 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»; «Наш мир без терроризма»; конкурс стенгазет «Памяти юных героев будем достойны!»; конкурсе творческих работ «Пожарная безопасность глазами детей»; конкурсе детского рисунка «Я рисую свои права»; «Скользкая дорожка», в конкурсе, посвященного Дню матери, «Сердце матери не имеет границ»; «Краски Победы»; в видеоконкурсе чтецов «Россия – Родина моя»; в конкурсе детского творчества по пожарной безопасности: «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»; конкурсе «Новогодний сувенир»; в конкурсе по «Истории Военно-Морского Флота России»; в конкурсе рисунков «Наша семья знает правила дорожного движения»; «Что мы знаем о пожаре?»; «Люди огненной профессии»; «Женский день-8 марта номинация: «Моя мама лучше всех!», номинация: «Я подарком дорожу, его маме подарю!», номинация: «Я и мамочка моя!» - песня, номинация: «Я и мамочка моя!» - видеоролик, номинация: «Я и мамочка моя!» - стихотворение; в конкурсе «Пасхальная радость - 2022!» номинация: «Техническое творчество», номинация: «Живопись»; конкурса чтецов на противопожарную тематику «Только смелым покоряется огонь!»; конкурса творческих работ «Неопалимая купина»; конкурс-проект «Боевой листок».

- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; профилактика токсикомании и употребления никотинсодержащей продукции, профилактика ВИЧ-инфекции, профилактика табакокурения.
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке; в международный день школьных библиотек прошла акция «Подари книге вторую жизнь»; книжная выставка к 130-летию М.И.Цветаевой; книжная выставка к 135-летию С.Я.Маршака.
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.
- участие во Всероссийской акции «Добрые письма», Всероссийской акции «Фронтальная открытка», областной поисковой акции «Обелиск», областной акции «Пост прав ребенка», акции «Белый журавлик», акции «Подарок солдату»; общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью!»;

### **Работа с родителями.**

Анализируя работу с родителями, надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни» в последнее время возрос.

В прошедшем учебном году регулярно проводились родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как:

«Безопасность детей – общая проблема школы и родителей», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Подготовка к государственной итоговой аттестации», «Что такое ВПР?», «Организация питания школьников» и др.

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка.

Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Было проведено анкетирование родителей по определению удовлетворенностью УВ процессом в школе. В результате анкетирования выявлено, что уровень удовлетворенности составил –100 %

Таким образом, большинство родителей учащихся школы удовлетворены работой школы.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение

учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие ее компоненты, как:

- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- отвлеченность обучающихся в мероприятия школьного и муниципального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

#### Участие учащихся МАОУ «Кульминская СОШ» в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Название конкурса	Результат	Руководитель	Дата
1	Районный конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной тематике «Пожарная безопасность глазами детей»:			
	в номинации «Рисунок»	2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Замотаева А.Р.	2022 г.
		1 место	Иляева В.П.	2022 г.
		2 место	Иляева В.П.	2022 г.
		3 место	Иляева В.П.	2022 г.
		3 место	Иляева В.П.	2022 г.

		1 место	Иляева В.П.	2022 г.
		2 место	Абдулина Т.В.	2022 г.
	Районный этап областной акции «Пост прав ребёнка»	Участие	Замотаева Е.А.	Ноябрь 2022 г.
	Районный творческий конкурс посвященный Дню матери «Сердце матери не имеет границ»	1 место	Замотаева Е.А.	28.11.2022 г.
		1 место	Ерошкина Н.В.	28.11.2022 г.
		1 место	Ерошкина Н.В.	28.11.2022 г.
		1 место	Ерошкина Н.В.	28.11.2022 г.
		1 место	Ерошкина Н.В.	28.11.2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	28.11.2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	28.11.2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	28.11.2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	28.11.2022 г.
	Районный видеоконкурс чтецов «Россия-Родина моя»	2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		3 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		2 место	Абдулина Т.В.	2022 г.

		1 место	Нургатина Ю.И.	2022 г.
		1 место	Нургатина Ю.И.	2022 г.
	Муниципальный конкурс детского рисунка «Я рисую свои права», посвященный Дню Конституции РФ	3 место	Ерошкина Н.В.	2022 г.
	Муниципальный конкурс детского рисунка «Скользкая дорожка»	1 место	Иляева В.П.	20.12.2022 г.
		3 место	Иляева В.П.	20.12.2022 г.
		1 место	Иляева В.П.	20.12.2022 г.
		3 место	Замотаева А.Р.	20.12.2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	20.12.2022 г.
		1 место	Замотаева Е.А.	20.12.2022 г.
	Районный конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!» Номинация «Компьютерное творчество»	1 место	Замотаева Е.А.	2022 г.
		1 место	Иляева В.П.	2022 г.
		2 место	Фирсова О.В.	2022 г.
		3 место	Ерошкина Н.В.	2022 г.
	Номинация «Художественное творчество»	3 место		2022 г.

### **Дополнительное образование**

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого

воспитательно-образовательного пространства школы работа педагогов дополнительного образования в 2022 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Общий охват учащихся внеурочной занятостью -80%.

Дополнительное образование детей в МАОУ «Кульминская СОШ» осуществляется в тесном взаимодействии с районными организациями дополнительного образования: центром внешкольной работы (ЦВР) и ДЮСШ.

Под руководством педагогов работают следующие кружки и секции:

- 1) Шахматы
- 2) «Информашка»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей.

**Задачи:**

- изучить научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегии её реализации в школе;
- разработать модель организации внеурочной деятельности учащихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности.
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.

**Задачи учебно-воспитательной деятельности:**

- создать условия для развития творческих способностей учащегося;
- сформировать нравственную и духовную культуру учащихся;
- воспитать гуманное отношение к окружающему миру, к своему ближнему;
- воспитать чувство патриотизма к стране, к своей малой родине.

**Основные направления, виды, формы внеурочной деятельности**

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Формирование физически здорового человека; Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка; Развитие чувства прекрасного, Развитие творческих способностей; Формирование коммуникативной и общекультурной компетенции
Духовно-нравственное	Привитие чувства любви к Отечеству, к малой Родине; Формирование гражданской ответственности; Формирование чувства патриотизма
Обще-интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями; Способствование формирования мировоззрения, эрудиции, кругозора

Социальное	Воспитание бережного отношения к окружающей среде; Формирование чувства ответственности и уверенности в своих силах; Формирования гуманного отношения к окружающим; Формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности
------------	---

Таким образом, условия созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с Трудовым законодательством Российской Федерации на срок согласно трудовому договору и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Наблюдательный совет, общее профсоюзное собрание, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает предложения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• учредителя или руководителя о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>• учредителя или руководителя о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>• учредителя или руководителя об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>• руководителя о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за автономным Учреждением учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных учредителем на приобретение этого имущества</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul> <p><i>координации деятельности методических объединений</i></p>
<b>Общее профсоюзное собрание</b>	<p><i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
<b>Совет родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвует в обсуждении образовательной программы Школы, концепции ее развития;</li> <li>• вносит предложения по улучшению содержания и организации образовательного процесса в школе;</li> <li>• оказывает помощь в проведении учебно-воспитательных мероприятий в школе;</li> <li>• утверждает списки социально незащищенных детей, нуждающихся в материальной помощи</li> <li>• вносят предложения по улучшению материально-технической базы школы, библиотечного фонда, подготовка школы к новому учебному году, участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних и их родителей (законных представителей)</li> </ul>
<b>Совет обучающихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения;</li> <li>• представляет интересы обучающихся перед руководством Учреждения на педагогических советах, общих собраниях</li> <li>• участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия;</li> <li>• инициирует предложения интересных дел обучающихся;</li> <li>• участвует в рассмотрении и принятии локальных актов, затрагивающих права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые школьные методические объединения, деятельность которых направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем. Структура методической службы школы включает в себя Методический совет, предметные ШМО. Школьные методические объединения (ШМО) ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Методическая работа в школе способствует тому, чтобы рос

творческий потенциал учителя, повышался уровень качества знаний учащихся. На сегодняшний день в школе успешно работают 5 предметных школьных методических объединения и методическое объединение классных руководителей.

1. МО учителей начальных классов;
2. МО учителей филологии;
3. МО учителей математики;
4. МО учителей обществознания и естествознания;
5. МО учителей ОБЖ, технологии, физической культуры.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	45	47	48	46
	– начальная школа	14	16	11	14
	– основная школа	31	27	34	32
	– средняя школа	-	4	3	-
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	–	–	-	–
	– средняя школа	–	–	-	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–

4	Окончили школу с аттестатом				
	особого образца:				
	– в основной школе	1	-	-	–
	– средней школе	-	-	1	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ на конец 2021- 2022 года- 3 обучающихся 6 класса, на начало 2022-2023 учебного года -1 обучающийся 9 класса, 3 обучающихся – 7 класса с инвалидностью

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		условно	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	2	40	3	60	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	11	11	100	2	18	3	27	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 29,5 процента (в 2021 был 75%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	9	9	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
8	12	12	100	2	16,7	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	3	42,9	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	35	35	100	15	43	1	2,9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 24,8 процента (в 2021 был 22,2 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8% (в 2021 – 3,7 %).

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
11	3	3	100	2	67	1	33,3	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	3	3	100	2	67	1	33,3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился (в 2021 был 100 %), *процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 33,3%)*.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В традиционной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7–9-х – по предметам «История», «Биология», «География».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

В 2022 году выпускники 9 класса сдавали ГИА в форме ОГЭ по основным предметам - русскому языку и математике, а так же по двум предметам по выбору.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали	Общая успеваемость	Качество успеваемости	Средний балл	Мак-ный балл	Мин-ный балл
Математика	7	100%	14%	12	15	9
Русский язык	7	100%	100%	29	33	26
Обществознание	6	100%	83,3%	20	22	17
География	7	100%	85,7%	20	22	17
Информатика	1	100%	100%	11	11	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Выбор предметов выпускников соответствовал выставленному ВУЗами перечню предметов.

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся		Средний балл	
		получили баллов	100		получили баллов
Русский язык	3	0	100	1	81
Математика	3	0	100	0	50
Информатика и ИКТ	1	0	100	1	90

Один выпускник 11 класса получил медаль «За особые успехи в учении». Анализ среднего балла по всем предметам в целом позволил определить рейтинг успешности сдачи ЕГЭ, в 2022 году наши выпускники на четвертом месте.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11 классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11 классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

#### **Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МАОУ «Кульминская СОШ» в 2021 - 2022 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

начало учебного года - 1 сентября;

продолжительность учебного года:

для 1 классов -33 учебные недели;

для 2-4 классов не менее 34 учебных недель;

для 5-11 классов не менее 34 учебных недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 31 мая 2022 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Оренбургской области.

5– дневная неделя: 1-11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 9.00 часов

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,3,4,6 уроков – 10 мин, 2,5 уроков – 20 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели:

1 класс- 21 час,

2- 4 класс- 23 часа,

5 класс- 29 часов,

6 класс- 30 часов,  
 7 класс- 32 часа,  
 8-9 класс- 33 часа,  
 10-11 класс- 34 часа

В 2022 учебном году в школе функционировало 7 классов-комплектов.

	Количество классов										
	начальное общее образование			основное общее образование						среднее общее образование	
Общеобразовательные класс- комплекты	1	2	4	5	6	7	8	9	10	11	
	1 класса- комплекта			1	1	1	1	1	0	1	
Число обучающихся	1	7	8	3	3	8	7	6	4	0	
Всего обучающихся на уровне	11			34						0	3
Обучение по очной форме											
Индивидуальное обучение на дому	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	11			34						0	0

### **Структура и комплектование классов в образовательной организации Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание 2021 – 2022 учебного года составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-8 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 класса в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	9	4	0	4	0	0	0	0	0
2021	6	0	0	6	0	0	0	0	0
2022	7	0	0	7	3	1	2	0	0

### VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека: 2 на высшую квалификационную категорию, 1 – на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Иляева Наталья Николаевна	8(35364) 29321
2.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УР	Буденная Галя Фаиловна	8(35364) 29344

### Уровень кадрового обеспечения школы на 2022 год:

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	11	100
Первой ступени	4	36,3
Второй ступени	10	90,9
Третьей ступени	10	90,9
Высшее педагогическое образование	10	90,9
Среднее педагогическое образование	1	9,1
<b>2. Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	-	0
Стаж работы от 2 до 5	1	9,1
Стаж работы от 5 до 10	-	0
Стаж работы от 10 до 20	1	9,1
Стаж работы более 20	9	90,9
<b>3. Возрастной состав</b>		
18-20 лет	-	-
21-25	-	-
25-30	-	-
30-35	-	-

35-40	2	18,2
40-45	1	9,1
45-50	1	9,1
50-55	-	-
55-60	3	27,3
60-65	4	36,4
Наличие молодых специалистов	0	0
Средний возраст педагогов	52,9	-
<b>4.Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	5	45,5
Первая кв. категория	6	54,5
Соответствие занимаемой должности	0	0
Без категории	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

90% (10 учителей)- прошли повышение квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», в объеме 36 часов.

Директор и заместитель директора по УВР прошли курсы по теме «Актуальные проблемы управления образовательной организацией», в объеме 36 часов.

18% (2 учителя) успешно прошли курсы по функциональной грамотности в объеме 36 часов.

55% (6) классных руководителей прошли обучение на курсах по теме «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора) в объеме 58 часов.

**Вывод:**

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9684 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 804 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2677 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22677	531
2	Педагогическая	275	30
3	Художественная	6044	228
4	Справочная	195	7
5	Языковедение, литературоведение	25	18
6	Естественно-научная	20	11
7	Техническая	15	6
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация по библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В МАОУ «Кульминская средняя общеобразовательная школа» имеются в оперативном управлении 2 здания:

1. Здание школы (учебно-лабораторные, административные помещения)- 1844,7
2. Здание мастерской – 415 кв.м

В зданиях школы размещаются:

1. Учебные кабинеты –12

2. Лаборантские -2
3. Учительская-1
4. Библиотека -1
5. Компьютерный класс.-1
6. Кабинет обслуживающего труда-1
7. Кабинет директора-1
9. Подсобные помещения-1
10. Гардероб-1
11. Туалет- 4
12. Складское помещение -2
13. Столовая-1
14. Кухня-1

Для обеспечения образовательной деятельности учебные кабинеты оборудованы материально-техническими средствами:

- Компьютер - 23;
- Проектор- 5;
- Интерактивная доска – 1;
- Экранов -5;
- Телевизоры -5;
- Принтеров - 11.

#### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4»	человек	20 (43,5%)

и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(33%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (98%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (8,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>11</b>
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (45%)
– первой		6 (54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (9%)
– больше 30 лет		6(54%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		7 (64%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в	человек (процент)	9 (82%)

образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

МАОУ «Кульминская СОШ» функционирует стабильно, реализуется Программа развития школы на 2020-2025 годы.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

МАОУ «Кульминская СОШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого учащегося.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении МАОУ «Кульминская СОШ» сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. В школе созданы Совет обучающихся, Совет родителей. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

В учреждении созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость МАОУ «Кульминская СОШ», вся информация размещается на школьном сайте и постоянно обновляется.